

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА**  
**МИНУСИНСКА**  
**МОБУ СОШ № 12**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ШМО

Шартон Г.Е.

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заместитель директора по УВР

Рословцева Н.Н.

Приказ №01–27–319 от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Я исследователь»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации программы: 4 года

Минусинск, 2023 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Я – исследователь» составлена на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь» и Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование./ под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011; в соответствии: с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( *утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357*).

Рабочая программа составлена на 17 часов в год в соответствии с утверждённым годовым календарным графиком работы школы на 2022/2023 учебный год. ( Приказ № 01-04-311 от 11 августа 2014 года)

### 1. Общие цели начального образования с учётом специфики курса

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, **цели и задачи образования**, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Цель курса «Я – исследователь»:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

## 2. Общая характеристика учебного курса

Программа “Я - исследователь” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа 2100», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Содержание данной программы курса согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

### ***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

***Классические источники информации*** — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

#### **Основные понятия:**

**Проекты** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадях для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной

деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

## **Основные методы и технологии.**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

## **3. Место учебного курса в учебном плане.**

Программа рассчитана на четырёхгодичный курс обучения. В программу включены **четыре этапа обучения** для учащихся начальной школы:

1 этап – 1 класс - 33 часа

2 этап – 2 класс - 34 часа

3 этап – 3 класс - 34 часа

4 этап – 4 класс - 34 часа

Программа курса создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с **учебным планом** МОБУ «СОШ № 12» на проектную деятельность в 1- 4 классах отводится 1 внеаудиторный час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах внеаудиторной занятости.

## **4. Описание ценностных ориентиров курса**

**Ценностные ориентиры содержания курса** заключаются в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Актуальность проектной деятельности** сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность программы** также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и

исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов,

	оформлении интересующей информации.	участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.
--	-------------------------------------	--

**Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

**Личностные и метапредметные результаты**

<b>Результаты</b>	<b>Формируемые умения</b>	<b>Средства формирования</b>
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>



	<p>текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>

## **Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.**

### **I. Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.**

#### **1 класс**

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

#### **2 класс**

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;

- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

### 3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

## 6. Содержание программы внеурочной деятельности.

### 1-2 класс

№	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть	Средства итогового контроля
1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1		
2.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	Выбор темы исследования.	
3.				
4.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	Формирование групп по интересам.	
5.	Какими могут быть проекты?	2	Демонстрация проектов разных видов.	
6.				
7.	Формулировка цели, задач исследования, гипотез.	2		
8.				
9.	Планирование работы.	2	Составление плана и работа по плану.	
10.				
11.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	Эксперимент.	
12.				
13.				

14.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	Составление анкет, анкетирование.	
15.				
16.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3	Работа в библиотеке.	
17.				
18.				
19.	Анализ прочитанной литературы.	3	Анализ, выводы.	
20.				
21.				
22.	Исследование объектов.	2	Исследование.	
23.				
24.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	Выделение главного и второстепенного.	
25.				
26.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	Рассуждения, умозаключения, выводы.	
27.				
28.	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	Обобщение своего исследования.	
29.	Оформление работы.	2	Оформительская работа.	
30.				
31.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	Работа с компьютером.	
32.				
33.	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	Выступление.	
34.	Анализ исследовательской деятельности.	1	Подведение итогов.	
Итого 34 часа				

### 3-4 класс

№	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть	Средства итогового контроля
1.	Тема. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	

2.	Тема. Культура мышления.	1	Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».	
3.	Тема. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.	
4.	Тема. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.	Выбор темы исследования, актуализация проблемы.
5.	Тема. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.	
6.	Тема. Предмет и объект исследования.	1	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.	Определение предмета и объекта исследования
7.	Тема. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.	
8.	Тема. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.	
9.	Тема. Наблюдение и экспериментирование	1	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.	
10.	Тема. Техника экспериментирования.	1	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».	
11.	Тема. Наблюдение наблюдательность.	1	Игра на развитие наблюдательности.	

	Совершенствование техники экспериментирования.		Проведение эксперимента.	
12.	Тема. Правильное мышление и логика.	1	Задания на развитие мышления и логики.	
13.	Тема. Обработка и анализ всех полученных данных.	1	Исследование. Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.	
14.	Тема. Что такое парадоксы -3ч. Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.	1	Выделение главного и второстепенного.	
15.	Тема. Работа в компьютерном классе.	1	Рассуждения, умозаключения, выводы. Оформление презентации.	
16.	Тема. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	Составление плана выступления.	
17.	Тема. Защита исследования перед одноклассниками.	1	Выступление с проектами перед одноклассниками.	

**7. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 класс  
(34 часа)**

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Что такое исследование?	1
2	Как задавать вопросы?	1
3	Как выбрать тему исследования?	1
4	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1
5	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную	1

	литературу»)	
6	Наблюдение как способ выявления проблем.	1
7	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1
8	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1
9	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1
10	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1
11	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1
12	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1
13	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	1
14	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1
15	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1
16	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1
17	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1
Итого 17 часов		

### 2-3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата	Факт
1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».		
2.	Как выбрать тему проекта?	2	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».		
3.	Обсуждение и выбор тем исследования.				
4.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы	1	Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.		

	по интересам)				
5.	Какими могут быть проекты?	2	Знакомство с видами проектов. Работа в группах.		
6.					
7.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.		
8.					
9.	Планирование работы.	2	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».		
10.					
11.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.		
12.					
13.					
14.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.		
15.					
16.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.		
17.					
18.					
19.	Анализ прочитанной литературы.	3	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.		
20.					
21.					
22.	Исследование объектов.	2	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.		
23.					
24.	Основные логические	2	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска		
25.					

	операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.		бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.		
26.	Анализ и синтез.	2	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.		
27.	Суждения, умозаключения, выводы.				
28.	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	Составление плана работы. Требования к сообщению.		
29.	Оформление работы.	2	Выполнение рисунков, поделок и т.п.		
30.					
31.	Работа в компьютерном классе.	2	Работа на компьютере – создание презентации.		
32.	Оформление презентации.				
33.	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.		
34.	Анализ исследовательской деятельности.	1	Анализ своей проектной деятельности.		
Итого 34 часа					

#### 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Средства контроля	Дата	Корректировка программы
1.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».			
2.	Культура мышления.	1	Виды тем. Практическая работа			



			«Неоконченны й рассказ».			
3.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и анalogии.	1	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и анalogии.			
4.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы			
5.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.			
6.	Предмет и объект исследования	1	Определение предмета и объекта исследования и их формулирован ие.			
7.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме	1	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.			

	исследования.					
8.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы			
9.	Наблюдение и экспериментирование	1	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой			
10.	Техника экспериментирования	1	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».			
11.	Наблюдение наблюдательности. Совершенствование техники экспериментирования.	1	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.			
12.	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.			
13.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение			

1 4	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	Составление плана выступления.			
1 5	Защита исследования перед одноклассниками.	1	Выступление с проектами перед одноклассниками.			
1 6	Выступление на школьной НПК.	1	Презентация проекта на школьной НПК.			
1 7	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.			
	<b>Итого</b>	<b>17 часов</b>				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### Книгопечатная продукция

#### Для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

#### Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
2. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6\_7 лет. \_
3. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7\_8 лет. \_
4. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
5. Интернет - ресурсы
6. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008

### Технические средства обучения

Классная доска  
Компьютер  
Интерактивная доска  
Мультимедийный проектор  
Принтер

### Оборудование класса

Ученические двухместные столы, стулья.  
Стол учительский  
Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.  
Магнитная доска.