

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**
662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Сургуладзе, д. 6
Тел. (39132) 4-12-12, e-mail: m-school12@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МОБУ «СОШ № 12»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 12»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МОБУ «СОШ № 12»
№ 01-27-347 от 06.09.2023 г.

(протокол №1 от 30.08.2022 г.)

(протокол №1 от 30.08.2023 г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Волонтерское движение «ДоброВектор»»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Разумова Татьяна Ивановна,
заместитель директора по ВР

г. Минусинск, 2023 г.

Раздел 1. Основные характеристики программы.

1.1. Пояснительная записка.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области дополнительного образования Российской Федерации и Красноярского края:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года n 678-Р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Волонтерское движение «ДоброВектор»»** для учащихся среднего и старшего школьного возраста разработана на основе ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и **составлена на основе программы формирования здорового образа жизни у подростков «Все, что тебя касается».**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования отмечает, что «...к базовым национальным ценностям российского общества относится здоровье. Данное понятие включает в себя духовно-нравственное, социальное, психологическое, физическое здоровье, а также здоровый стиль жизни в целом». И программа волонтерского движения полностью удовлетворяет требованиям ФГОС.

Актуальность программы. В современном мире подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Здоровье и здоровый образ жизни не являются ценностью, когда тебе 14-17 лет. В этот период человек (подросток) не сосредоточен на том, чем и

так обладает. У него другие приоритеты: он активно познает мир вокруг себя и себя в этом мире. Здоровье – не самоцель для подростка, а лишь средство для достижения других целей, значимых в этом возрасте. Это средство, чтобы стать независимой личностью, яркой индивидуальностью, признанным авторитетом, и просто успешным.

Волонтерское движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию не только социальной компетентности подрастающего поколения, связанной с пропагандой здорового образа жизни. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

Отличительная особенность программы: Данная программа психологической подготовки волонтеров основана, с одной стороны, на ценностях, актуальных для подростков 14-17 лет. С другой стороны, важно и то, чтобы ребята могли «донести» эти ценности, актуализировать их среди своих сверстников, по принципу «Равный равному». Для этого недостаточно просто обладать знаниями по проблемам ЗОЖ. Нужно понимание миссии волонтерства, принятие духа волонтерства и овладение навыками публичной успешной коммуникации, а также умение работать с аудиторией и целевой группой. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию.

Адресат программы - учащиеся 6-11 классов (13-18 лет), для которых характерна целеустремленность, нацеленность на достижение максимального результата в том деле, которое вызывает интерес. В этот период формируется потребность группироваться, занимать значимое место в своей группе, самоутверждаться. Для подростков в этом возрасте важно найти свое место в социуме и возможность для самореализации, а также развития своих личностных особенностей и социально-коммуникативных умений.

Объем и срок освоения программы – 1 год, 153 часа.

Форма обучения – очная, включающая теоретические и практические занятия. Практические занятия проводятся в форме игр, массовой и групповой работы с учащимися школы и другие активные формы как акции, встречи с интересными людьми, деловая игра, дискуссии, мероприятия, «мозговой штурм», презентации, проекты, семинары, тренинги.

Теоретические занятия направлены на знакомство с тематической информацией по вопросам ЗОЖ и проводятся с элементами тренинга, что

позволяет сделать работу участников динамичной, насыщенной и интересной, эмоциональной.

Используются задания, направленные на исследование проблемы, закрепление определенных навыков и тестирование. Обсуждение проблем в группе позволяет ребятам делиться опытом по ее решению, снять напряжение и неловкость, уточнить смысл и суть проблемы через ее проговаривание и найти более эффективный способ ее решения. По окончании каждого занятия важным и обязательным моментом является рефлексия занятия.

Особенности организации образовательного процесса:

Волонтерская группа формируется из учащихся различного возраста от 13-18 лет. Новые участники в обязательном порядке проходят обучение в виде тренингов для волонтеров. Ребята, прошедшие обучение, составляют активный состав («костяк») волонтерского движения и участвуют в подготовке, организации и проведении массовых мероприятий для учащихся школы. Таким образом, волонтеры в активной деятельности не только приобретают знания о ЗОЖ, но и развивают свои социально-коммуникативные компетенции: организаторские, лидерские, умения планирования и проектирования деятельности, самостоятельного и ответственного принятия решений.

Режим занятий.

Программа рассчитана на один год обучения.

2 занятия в неделю по 2 и 2,5 часа, 153 часа в год.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель курса – формирование команды волонтеров с активной жизненной позицией, осуществляющих пропаганду ЗОЖ среди учащихся школы.

Достижению этой цели способствуют следующие **задачи**:

1. Формировать заинтересованное отношение к теме здоровья через знакомство с основными проблемами и вопросами в рамках тем: «ВИЧ-инфекция», «Профилактика ИППП», «Профилактика ПАВ», «Социальная реклама» и «Особенности организации профилактической деятельности».

2. Формировать социально-коммуникативные навыки волонтеров для сплочения команды и развития умений эффективного социального взаимодействия, способствующего личностному росту волонтеров (самопрезентация, уверенное поведение, умение принять решение, навыки планирования, навыки работы с группой, организаторские способности).

3. Осуществлять пропаганду здорового образа жизни среди учащихся школы (технология «Равный-равному»).

Личностные задачи:

развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного социального взаимодействия:

- уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка; формирование позитивного «Образа Я».
- толерантность, эмоциональная устойчивость, эмпатия, доброжелательное отношение к многообразию жизни;
- умение проводить рефлексию и самоанализ;
- готовность учитывать позицию собеседника, организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию со сверстниками
- сопротивления негативному групповому давлению сверстников;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам

Предметные задачи:

- овладеть знаниями по проблемам и вопросам в рамках тем: «ВИЧ-инфекция», «Профилактика ИППП», «Профилактика ПАВ», «Социальная реклама»;
- овладеть навыками организации профилактической деятельности

Метапредметные задачи: формировать

- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- умение находить решения различных конфликтных ситуаций;
- навыки гибких моделей поведения;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
- навыки организации и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни.

1.3. Содержание программы.

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	Дух волонтерства	9	2	7	пед.наблюдение рефлексия
2	Пропаганда профилактика? или	9	2	7	презентация и защита

					проектов
3	Манифест ценностей	4,5	2	2,5	пед.наблюдение, рефлексия
4	Искусство общения	18	4	14	пед.наблюдение, рефлексия, тестирование
5	Виды профилактики социальных негативных явлений	9	2	7	презентация, анкетирование
6	Формы профилактической работы.	9	2	7	защита проектов
7	Профилактика ИППП и ВИЧ-инфекции	18	4	14	наблюдение, рефлексия, анкетирование
8	Толерантность	9	2	7	пед.наблюдение рефлексия
9	Профилактика употребления ПАВ. Часть 1	13,5	4,5	9	анкетирование, рефлексия
10	Профилактика употребления ПАВ. Часть 2	13,5	4,5	9	анкетирование, рефлексия
11	Критическое мышление. Часть 1	9	2	7	пед.наблюдение рефлексия
12	Критическое мышление. Часть 2	9	2	7	пед.наблюдение рефлексия
13	Кризисные ситуации и рискованное поведение	9	2	7	рефлексия
14	Социальная реклама	9	2	7	презентация
15	Мы – волонтеры!	4,5	2	2,5	защита, итоговая рефлексия
	Итого часов	153	39	114	

Содержание учебного плана

Тема 1. Дух волонтерства.

Теория: Понятия «волонтер, волонтерство». Идеология технологии «Равный - равному». Принципы волонтерской деятельности.

Практика: тренинг «Давай знакомиться», «Командообразование»

Форма контроля: пед.наблюдение, рефлексия.

Тема 2. Пропаганда или профилактика?

Теория: Уровни профилактической деятельности, цели, задачи, формы работы волонтеров. Принципы построения профилактической работы. Основные требования к организации профилактической работы.

Практика: разработка проекта PR-кампании волонтерского движения.

Форма контроля: презентация и защита проектов.

Тема 3. Манифест ценностей.

Теория: Понятие «ценности», специфика жизненных ценностей. Определение своего отношения к ценностям.

Практика: тренинг «Манифест ценностей»

Форма контроля: пед.наблюдение, рефлексия.

Тема 4. Искусство общения.

Теория: Барьеры, уровни и техники общения и взаимодействия. Управление процессом взаимодействия. Средства общения.

Практика: тренинг развития навыков коммуникативной компетентности. Самопрезентация.

Форма контроля: пед.наблюдение, рефлексия, тестирование.

Тема 5. Виды профилактики социальных негативных явлений.

Теория: Уровни профилактического воздействия: личностный, ближайшего окружения, общественно-социальный.

Практика: задание «таблица профсоотношений»

Форма контроля: презентация, анкетирование.

Тема 6. Формы профилактической работы.

Теория: Массовые мероприятия и акции. Принципы организации и требования к проведению мероприятий.

Практика: разработка и презентация проектов профилактической акции.

Проведение профилактической акции «Здоровый дартс»

Форма контроля: защита проектов

Тема 7. Профилактика ИППП и ВИЧ-инфекции.

Теория: Пути передачи. Методы профилактики.

Практика: Тренинг «Работа по профилактике ИППП, ВИЧ», организация и **проведение акции «Инфопалатка».**

Форма контроля: пед.наблюдение, рефлексия, анкетирование.

Тема 8. Толерантность.

Теория: Понятие «толерантность» в узком и широком значении. Толерантное поведение в общении с людьми с личностными и социальными «особенностями».

Практика: практикум «Конструктивное решение сложных ситуаций выбора».
Проведение опроса в школе.
Форма контроля: пед.наблюдение, рефлексия.

Тема 9. Профилактика употребления ПАВ. Часть 1

Теория: Пиво и спиртные напитки. Мифы и реальность. Профилактика употребления спиртных напитков.
Практика: **Проведение групповой игры «100 вопросов»**. Проведение серии уроков.
Форма контроля: анкетирование, рефлексия.

Тема 10. Профилактика употребления ПАВ. Часть 2

Теория: Табакокурение. Мифы и реальность. Формы профилактики табакокурения.
Практика: **Проведение групповой игры «100 вопросов»**. Тренинг «Факторы риска». Проведение серии уроков.
Форма контроля: анкетирование, рефлексия.

Тема 11. Критическое мышление. Часть 1.

Теория: Понятие социального давления. Позитивное отношение к индивидуальности. Сопротивление манипуляциям.
Практика: тренинг «Я говорю «НЕТ»
Форма контроля: пед.наблюдение, рефлексия.

Тема 12. Критическое мышление. Часть 2.

Теория: Навыки обратной связи (ОСВ) и высказывания критики. Навыки принятия критики в свой адрес.
Практика: тренинг «Эффективная ОСВ»
Форма контроля: пед.наблюдение, рефлексия.

Тема 13. Кризисные ситуации и рискованное поведение

Теория: Понятие «РП». Стратегии поведения в кризисной ситуации.
Практика: решение ситуаций и практических задач. **Массовое мероприятие «Крепкий орешек» - для 5-11 классов**
Форма контроля: рефлексия.

Тема 14. Социальная реклама.

Теория: Особенности профилактики и пропаганды в социальном аспекте. Требования к рекламе. «Иллюзия пропаганды»
Практика: подборка профилактических социальных видеороликов с позитивным эффектом.
Форма контроля: презентация.

Тема 15. Мы – волонтеры!

Теория: Подведение итогов.

Практика: Проектирование собственного будущего.

Форма контроля: защита, итоговая рефлексия.

1.4 Планируемые результаты:

В результате реализации программы дополнительного образования детей «Волонтёрское движение» подростки должны овладеть следующими навыками:

В ходе реализации программы ожидается:

- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтёров;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;

У каждого учащегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Личностные результаты:

демонстрируют следующие качества, необходимые для конструктивного социального взаимодействия:

- уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка; формирование позитивного «Образа Я».
- толерантность, эмоциональная устойчивость, эмпатия, доброжелательное отношение к многообразию жизни;
- умение проводить рефлексию и самоанализ;
- критического мышления;
- готовность учитывать позицию собеседника, организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию со сверстниками
- навыки сопротивления негативному групповому давлению сверстников;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам

Предметные результаты:

- владеют знаниями по проблемам и вопросам в рамках тем: «ВИЧ-инфекция», «Профилактика ИППП», «Профилактика ПАВ», «Социальная реклама»;
- умеют организовывать и проводить профилактическую деятельность

Метапредметные результаты:

- умеют планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- умеют находить решения различных конфликтных ситуаций;
- умеют определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умеют организовать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
- умеют организовать и проводить мероприятия, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни.

Раздел №2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график.

Год реализации программы	Начало учебного года	I четверть	I каникулярный период	II четверть	II каникулярный период	III учебный период	III каникулярный период	IV учебный период	Летний период			Продолжительность учебного периода
									Июнь	Июль	Август	
1 год	1-ый рабочий день сентября	8 недель	9-ая неделя, 7 дней	8 недель	18-19 недели, 14 дней	10 недель	30-ая неделя, 9 дней	8 недель	4 недели	4 недели	5 недель	34 недели

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 2 3 4	Сентябрь	03 05 10 12	14.05 – 16.05 14.05 – 16.35 14.05 – 16.05 14.05 – 16.35	Дискуссия Тренинг Группов работа Тренинг	9	Дух волонтерства	Каб. 109	пед.наблюдение, рефлексия
5 6 7 8	Сентябрь	17 19 24 26	14.05 – 16.05 14.05 – 16.35 14.05 – 16.05 14.05 – 16.35	Семинар Практич.занят Группов работа Защита проектов	9	Пропаганда или профилактика?	Каб. 109	презентация и защита проектов
9 10	Октябрь	01 03	14.05 – 16.05 14.05 – 16.35	Дискуссия Тренинг	4,5	Манифест ценностей	Каб. 109	пед.наблюдение, рефлексия
11 12 13 14 15 16 17 18	Октябрь Ноябрь	08 10 15 17 22 24 31 07	14.05 – 16.05 14.05 – 16.35 14.05 – 16.05 14.05 – 16.35 14.05 – 16.05 14.05 – 16.35 14.05 – 16.05 14.05 – 16.35	Мозгов. штурм Тренинг Семинар Тренинг Практикум Тренинг Практикум Тренинг	18	Искусство общения	Каб. 109	пед.наблюдение, рефлексия, тестирование
19 20 21 22	Ноябрь	12 14 19 21	14.05 – 16.05 14.05 – 16.35 14.05 – 16.05 14.05 – 16.35	Семинар Практикум Групп.работа Презентация	9	Виды профилактики социальных негативных явлений	Каб. 109	презентация, анкетирование
23 24 25 26	Ноябрь Декабрь	26 28 03 05	14.05 – 16.05 14.05 – 16.35 14.05 – 16.05 14.05 – 16.35	Мозгов. штурм Работа над проектами. Акция	9	Формы профилактической работы. «Здоровый дартс»	Каб. 109 Вне аудитории	защита проектов
27 28 29 30	Декабрь	10 12 17 19	14.05 – 16.05 14.05 – 16.35 14.05 – 16.05 14.05 – 16.35	Семинар Тренинг Дискуссия Тренинг	18	Профилактика ИППП и ВИЧ-инфекции	Каб. 109	наблюдение, рефлексия, анкетирование

31	Январь	24	14.05 – 16.05	Акция		Инфопалатка	Вне аудитории	
32		09	14.05 – 16.35	Практикум				
33		14	14.05 – 16.05	Практ.занятие				
34		16	14.05 – 16.35	Акция				
35	Январь	21	14.05 – 16.05	Дискуссия	9	Толерантность	Каб. 109	пед.наблюдение, рефлексия
36		23	14.05 – 16.35	Тренинг				
37		28	14.05 – 16.05	Тренинг				
38		30	14.05 – 16.35	Практикум				
39	Февраль	04	14.05 – 16.05	Семинар	13,5	Профилактика употребления ПАВ. Часть 1	Каб. 109	анкетирование, рефлексия
40		06	14.05 – 16.35	Семинар				
41		11	14.05 – 16.05	Тренинг				
42		13	14.05 – 16.35	Тренинг				
43		18	14.05 – 16.05	Открытый урок				
44		20	14.05 – 16.35	Открытый урок				
45	Февраль	25	14.05 – 16.05	Дискуссия	13,5	Профилактика употребления ПАВ. Часть 2	Каб. 109	анкетирование, рефлексия
46		27	14.05 – 16.35	Тренинг				
47	Март	03	14.05 – 16.05	Тренинг				
48		05	14.05 – 16.35	Семинар				
49		10	14.05 – 16.05	Открытый урок				
50		12	14.05 – 16.35	Открытый урок				
51	Март	17	14.05 – 16.05	Дискуссия	9	Критическое мышление. Часть 1	Каб. 109	пед.наблюдение, рефлексия
52		19	14.05 – 16.35	Тренинг				
53		24	14.05 – 16.05	Тренинг				
54		26	14.05 – 16.35	практикум				
55	Апрель	02	14.05 – 16.05	Мозг.штурм	9	Критическое мышление. Часть 2	Каб. 109	пед.наблюдение, рефлексия
56		07	14.05 – 16.35	Тренинг				
57		09	14.05 – 16.05	Тренинг				
58		14	14.05 – 16.35	практикум				
59	Апрель	16	14.05 – 16.05	Дискуссия	9	Кризисные ситуации и рискованное поведение	Каб. 109	рефлексия
60		21	14.05 – 16.35	Практическое				
61		23	14.05 – 16.05	занятие				
62		28	14.05 – 16.35	Акция				
63	Апрель	30	14.05 – 16.05	Дискуссия	9	Социальная реклама	Каб. 109	презентация

64	Май	05	14.05 – 16.35	Практикум				
65		07	14.05 – 16.05	Практикум				
66		12	14.05 – 16.35	Презентация				
67	Май	14	14.05 – 16.05	Коллажирование	4,5	Мы – волонтеры!	Каб. 109	защита, рефлексия
68		19	14.05 – 16.35	Презентация				

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы осуществляется в специально оборудованном месте – кабинет психолога № 111. Помещение предназначено для работы с группой до 15 человек. Кабинет оборудован столами и стульями (учебная зона), мягким уголком (зона для тренинга), а также имеется необходимая для занятий оргтехника (ноутбук, принтер, видео-техника). Канцтовары в достаточном количестве для каждого участника программы.

Информационное обеспечение: имеются аудио-, видео-, интернет - источники, методическая литература по пропаганде ЗОЖ, методическая психологическая литература, видеофильмы по тематике занятий.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющего стаж работы в должности педагога-психолога и прошедшего подготовку по реализации профилактических программ.

2.3. Формы аттестации.

Основные формы аттестации – педагогическое наблюдение, тематические тесты (анкеты); защита работ, текущая и итоговая рефлексия, тест, анализ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – мониторинг участия волонтеров в городских и школьных конкурсах, профилактических проектах, акциях; защита проектов профилактических мероприятий; анкетирование по темам, аналитическая справка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: общешкольные профилактические акции, открытое занятие.

2.4. Оценочные материалы.

1. Для оценки образовательных результатов обучающихся предусмотрено использование диагностических методик:
 - Анкетирование по темам «Профилактика ИППП и ВИЧ-инфекции», «Профилактика употребления ПАВ» (Авторский коллектив Фонда «Здоровая Россия». Методическое пособие по программе формирования здорового образа жизни у подростков «Все, что тебя касается»)
 - Психологическое тестирование «Коммуникативно-организаторские способности», «Уровень коммуникативной компетентности».
2. Составление аналитической справки на основе наблюдения за процессами организации и реализации проектной деятельности, мероприятий, а также оценки участия в деятельности объединения и степени активности в тренинговых занятиях позволит определить уровень сформированности социально-коммуникативных и организаторских способностей.
3. Уровень компетентности волонтеров по осуществлению пропаганды здорового образа жизни среди учащихся школы определяется на основе

презентаций и защиты проектов мероприятий, а также непосредственно через анализ мероприятий, проводимых волонтерами.

2.5 Методические материалы.

Образовательный процесс по данной программе предполагает **очное** обучение.

Основными методами обучения являются словесный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный. Используются такие методы воспитания как поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, метод контроля и самоконтроля.

Образовательный процесс организуется в групповой форме, что соответствует потребностям подросткового возраста, а также является наиболее эффективной формой для достижения поставленных задач программы.

Основными формами организации учебных занятий являются «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, семинар, тренинг акция, защита и презентация проектов.

При обучении используются такие педагогические технологии как технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология проектной и игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие включает в себя (кроме акций) следующие компоненты:

1. Орг. момент
2. Ритуал приветствия (игра)
3. Актуализация темы / проблематики (инфоблок)
4. Основная часть (практическая работа над материалом (проблемой), закрепление материала, отработка навыков, работа над проектом, выполнение заданий и т.п)
5. Завершение (презентация результатов деятельности, релаксация)
6. Ритуал прощания

Программа предусматривает использование дидактического материала – раздаточные материалы, набор карточек с заданиями, наглядные материалы, инструкционные карты, алгоритмы и схемы проектной деятельности, бланки анкет.

2.6. Список литературы:

1. Авторский коллектив Фонда «Здоровая Россия». Методическое пособие по программе формирования здорового образа жизни у подростков «Все, что тебя касается». – Изд.2-е, 2008.
2. Козлов Н. как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день – М.: АСТ – ПРЕСС, 1998.
3. Морозов А.В. Деловая психология. Курс лекций.СПб.: Изд-во «Союз», 2002. – 576с.

4. Немов Р.С. Практическая психология: познание себя: Влияние на людей – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
5. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе.- М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.