

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**
662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Сургуладзе, д. 6
Тел. (39132) 4-12-12, e-mail: m-school12@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МОБУ «СОШ № 12»

(протокол №1 от 30.08.2022 г.)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 12»

(протокол №1 от 30.08.2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МОБУ «СОШ № 12»
№ 01-27-347 от 06.09.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации программы: 4 года

Составители:
педагог дополнительного образования
Швалова Вера Альбертовна,
педагог дополнительного образования
Межуревский Федор Прокопьевич,

Минусинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы.....	4
Содержание программы.....	5
Планируемые результаты.....	20
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
Календарный учебный график.....	21
Условия реализации программы.....	21
Формы аттестации и оценочные материалы.....	21
Методические материалы.....	25
Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.....	30
Список литературы.....	63

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные и программные документы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области дополнительного образования Российской Федерации и Красноярского края:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.14 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.19 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

1.2. Направленность программы: данная программа имеет спортивно-оздоровительную направленность и ориентирована на формирование навыков спортивного мастерства, морально-волевых качеств.

1.3. Новизна и актуальность программы.

Программа «Шахматы» разработана на основе учебно-методического комплекта «Шахматы в школе», авторов Уманской Э.Э., Волковой Е.И., Прудниковой Е.А. Данный УМК выпущен в издательстве «Просвещение» в 2017г при участии Фонда поддержки внедрения шахматного всеобщего начального обучения «Шахматы в школе». Новизна данной программы заключается в том, что в условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа создана таким образом, чтобы изменить для обучающихся способ получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого осуществляется совместный поиск решения поставленной задачи. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справиться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют

закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов. Обучающиеся, освоившие программу «Шахматы», смогут успешно выступать на соревнованиях различного уровня, совершенствовать свои спортивные результаты и выполнять шахматные разряды.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является использование в уроке, помимо дидактических шахматных игр, физкультминуток, динамических игр и кинезиологических упражнений (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и дыхательная гимнастика), положительно влияющих на развитие мозга ребёнка.

1.5. Адресатом программы являются учащиеся младшего и среднего школьного возраста, характеризующегося избирательностью и быстрой переключаемостью внимания, критичностью, склонностью к подражанию, потребностью в общении со сверстниками, потребностью в признании успешности и самостоятельности, формированием способности самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать.

1.6. Срок реализации программы и объём учебных часов: курс обучения по данной программе рассчитан на 4 года (381 час).

Год обучения	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 год	2 раза	2 часа	66
2 год	2 раз	2 часа	68
3 год	2 раза	4 часа	136
4 год	2 раза	4 часа	144

1.7. Формы обучения:

Форма обучения – очная, включающая практические учебные занятия, шахматные турниры, дидактические и динамические шахматные игры, шахматные праздники. Занятия по данной программе проводятся в форме теоретической, практико-соревновательной и игровой деятельности. В случаях невозможности работы в очной форме предусмотрена очно-дистанционная работа. Для её реализации будут использованы сервисы «yandex», «элжур», «ЯКласс» и другие средства дистанционной коммуникации.

Особенности организации образовательного процесса: группы 1 и 2 года обучения сформированы из учащихся одного возраста, группа третьего и четвертого года обучения из учащихся 3-8 классов. Состав групп постоянный.

1.8. Режим занятий:

- 1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу
- 2 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу
- 3 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа
- 4 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы: создание условий для формирования и развития интеллектуально-творческой личности обучающегося посредством занятий шахматами.

2.2. Задачи

Личностные:

- Формировать основы шахматной культуры

- Воспитывать уважительное отношение к иному мнению и навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками.
- Воспитывать умение управлять своими эмоциями, толерантность по отношению к своим соперникам.
- Воспитывать дисциплинированность, внимательность, трудолюбие, аккуратность и упорство в достижении поставленной цели.

Метапредметные:

- Развивать умение находить необходимую информацию
- Развивать способность формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию
- Воспитывать уважение к позиции партнёра (собеседника)
- Воспитывать способность самостоятельно ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритм решения проблемы творческого или поискового характера.

Предметные:

- Ознакомить учащихся с историей развития шахмат.
- Обучить правилам игры в шахматы, терминологии, правилам соревнований и турнирного поведения.
- Привить навык организации своего досуга и общения со сверстниками, родителями и членами семьи с использованием шахматной игры.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

3.1. Учебный (тематический) план.

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Шахматы – мои друзья, история возникновения шахмат	2	1	1	Опрос
2	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	8	4	4	Опрос
3	Шахматная нотация Шахматные фигуры и начальная позиция	4	2	2	Опрос, наблюдение
4	Ладья. Слон.	4	2	2	Опрос, наблюдение
5	Пешка. Превращение пешки.	4	2	2	Опрос, наблюдение
6	Ферзь. Конь.	4	2	2	Опрос, наблюдение
7	Король. Ценность фигур.	4	2	2	Контрольная работа
8	Нападение. Взятие. Взятие на проходе	4	2	2	Опрос
9	Шах и защита от шаха. Мат	4	2	2	Решение позиций, спаринг
10	Пат, ничья	4	2	2	Решение позиций, спаринг
11	Рокировка	2	1	1	наблюдение
12	Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии	4	2	2	Опрос, наблюдение

13	Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю	6	2	4	Решение позиций, спаринг.
14	Материальное преимущество	2	1	1	Опрос
15	Партии-миниатюры	2	0	2	Решение позиций
16	Запись шахматной партии	2	1	1	Контрольная работа
17	Шахматный этикет	2	1	1	Опрос
18	Шахматный турнир	4	0	4	Соревнование
ИТОГО:		66	29	37	

2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	1	0	Опрос
2	Шахматные фигуры (повторение)	1	0	1	Опрос
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	3	1	2	Решение позиций, спаринг.
4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй	4	1	3	Решение позиций, спаринг.
5	Защита в шахматной партии: уход из под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение	4	1	3	Решение позиций, спаринг
6	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Решение позиций, спаринг
7	Тактический прием «двойной удар». «связка»	4	1	3	Решение позиций, спаринг
8	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Решение позиций, спаринг
9	Тактический прием «ловля фигуры», «сквозной удар». Мат на последней горизонтали	6	1	5	Решение позиций, спаринг
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Решение позиций
11	Тактический прием «открытый шах», «двойной шах»	4	1	3	Решение позиций, спаринг
12	Шахматный турнир	3	0	3	Соревнование
13	Основы игры в дебюте. Дебютные ловушки	4	1	3	Решение позиций, спаринг
14	Основы игры в дебюте: атака на короля	4	1	3	Решение позиций, спаринг
15	Основы эндшпиля: реализация большого материального	4	1	3	Решение позиций, спаринг

	преимущества				
16	Основы анализа шахматной партии	6	2	4	Опрос, спаринг.
17	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	3	0	3	Решение позиций
18	Шахматный турнир личный	3	0	3	Соревнование
19	Шахматный праздник	2	0	2	Викторина
20	Шахматный турнир командный	2	0	2	
21	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4		4	
ИТОГО:		68	12	56	

3 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований	2	2	0	Опрос
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	2	1	1	Решение позиций, спаринги
3	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	2	1	1	Решение позиций, спаринги
4	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах».	2	1	1	Решение позиций, спаринги
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	0	4	Решение позиций, спаринги
6	Тактический прием «завлечение»	4	1	3	Решение позиций, спаринги
7	Тактический прием «отвлечение»	4	1	3	Решение позиций, спаринги
8	Тактический прием «уничтожение защиты»	4	1	3	Решение позиций, спаринги
9	Тактический прием «спертый мат»	4	1	3	Решение позиций, спаринги
10	Сочетание тактических приёмов	4	1	3	Решение позиций, спаринги
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	0	4	Решение позиций
12	Борьба за инициативу	2	1	1	Решение позиций
13	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля	4	1	3	Решение позиций, спаринги
14	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	4	1	3	Решение позиций, спаринги
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	0	4	Решение позиций

16	Шахматный турнир	4	0	4	соревнование
17	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	4	1	3	Решение позиций
18	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка правило квадрата	4	1	3	Решение позиций, спаринги
19	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечем»	4	1	3	Решение позиций, спаринги
20	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	4	1	3	Решение позиций, спаринги
21	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	4	1	3	Решение позиций, спаринги
22	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	4	1	3	Решение позиций, спаринги
23	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	4	1	3	Решение позиций, спаринги
24	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	0	4	Решение позиций
25	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	4	0	4	Спаринги
26	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	4	0	4	Спаринги
27	Роль оценки позиции. Методы оценки позиции.	2	1	1	Опрос
28	Сравнительная сила фигур.	2	1	1	Опрос
29	Общие стратегические закономерности: ослабление позиции короля	2	1	1	Решение позиций
30	Общие стратегические закономерности: перевес во времени	2	1	1	Решение позиций
31	Общие стратегические закономерности: перевес в пространстве	2	1	1	Решение позиций
32	Общие стратегические закономерности: ограниченная свобода действия одной из фигур	2	1	1	Решение позиций
33	Общие стратегические закономерности: незащищенность фигур	2	1	1	Решение позиций
34	Общие стратегические закономерности: взаимодействие и разобщенность фигур	2	1	1	Решение позиций
35	Общие стратегические закономерности: Недостатки и выгоды пешечного расположения	2	1	1	Решение позиций

36	Задачи дебюта. Общая расстановка сил.	2	1	1	Решение позиций
37	Дебютная стратегия и переход в миттельшпиль	2	1	1	Решение позиций
38	Дебютный репертуар	2	1	1	Решение позиций, спаринги
39	Открытые дебюты	2	1	1	Решение позиций, спаринги
40	Полуоткрытые дебюты	2	1	1	Решение позиций, спаринги
41	Закрытые дебюты	2	1	1	Решение позиций, спаринги
42	Гамбиты	2	1	1	Решение позиций
43	План игры	2	0,5	1,5	Опрос
44	Выбор хода	4	1	3	Решение позиций
45	Шахматный турнир	4	0	4	Соревнование
	ИТОГО	136	37,5	98,5	

4 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	2	1	1	Опрос
2	Основные принципы игры в дебюте.	2	1	1	Опрос
3	Перевес в развитии фигур	2	1	1	Опрос, наблюдение
4	Атака на короля.	2	1	1	Опрос, наблюдение
5	Перевес в пространстве.	2	1	1	Опрос, наблюдение
6	Оценка позиции.	2	1	1	Опрос, наблюдение
7	План игры.	2	1	1	Опрос
8	Выбор хода.	2	1	1	Опрос
9	Открытые дебюты.	2	1	1	Решение позиций, спаринг
10	Полуоткрытые дебюты.	2	1	1	Решение позиций, спаринг
11	Закрытые дебюты.	2	1	1	наблюдение
12	Гамбиты.	2	1	1	Опрос, наблюдение
13	Тактический прием «мельница»	2	1	1	Решение позиций, спаринг.
14	Тактический прием «перекрытие».	2	1	1	Опрос
15	Тактический прием «рентген».	2	1	1	Решение позиций
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Контрольная работа
17	Анализ шахматной партии: выбери ход.	2	1	1	Опрос
18-19	Роль центра в шахматной партии.	4	2	2	Опрос

20	Комбинации на тему «перегрузка»	2	1	1	Решение позиций, спаринг.
21-22	Развитие фигур и мобилизация сил.	4	2	2	Опрос, наблюдение
23	Комбинации на тему «освобождение поля».	2	1	1	Решение позиций, спаринг.
24	Опасность бесполезных ходов в дебюте. Потеря времени.	2	1	1	Опрос
25-29	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.	10	5	5	Решение позиций, спаринг.
30-31	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	4	2	2	Решение позиций, спаринг.
32-33	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю.	4	1	3	Решение позиций, спаринг.
34-35	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	0	4	Контрольная работа
36	Роль шахмат в жизни человека	2	1	1	Опрос
ИТОГО:		72	32	40	

Шахматные турниры

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1	Еженедельные воскресные шахматные турниры	72		72

3.2. Содержание учебного плана

Тема №1 Шахматы – мои друзья, история возникновения шахмат.

Теория: Знакомство с группой, знакомство с учебником и правилами поведения на занятии рассказ учителя о том, где и когда появились шахматы, древние названия игры, перевод слова «шахматы», легенды о происхождении шахмат

Тема №2 Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.

Теория: знакомство с понятиями «шахматная доска», «белые и черные поля», угловые и центральные поля, линии на шахматной доске, правильное расположение шахматной доски.

Практика: рисование и раскрашивание шахматной доски, выполнение заданий из рабочей тетради.

Тема №3 Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция

Теория: знакомство с понятием «шахматная нотация», адреса шахматных полей, названия шахматных фигур, определение позиции, начальная позиция, понятия «королевский фланг» и «ферзевый фланг».

Практика: динамические игры «черное и белое», «шахматная гонка», «расставь позицию», «шахматная зарядка»

Тема №4 Ладья. Слон.

Теория: знакомство с шахматными фигурами «ладья» и «слон», место фигур в начальной позиции, способы передвижения (ход и взятие), «невозможный ход»

Практика: динамические игры «расставь позицию», «шахматная зарядка», дидактическая игра «лабиринт», выполнение заданий из рабочей тетради.

Тема №5 Пешка. Превращение пешки.

Теория: знакомство с шахматной фигурой «пешка», её местоположением в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие), понятиями «превращение пешки», «проходная пешка»

Практика: динамическая игра «шахматная зарядка», дидактические игры «сосед или не сосед», «кошки-мышки» с ладьёй против пешек.

Тема №6 Ферзь. Конь.

Теория: знакомство с шахматной фигурой «ферзь», её местом в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие), разбор понятий «тяжелые фигуры», «лёгкие фигуры», «дальнобойные фигуры», знакомство с шахматной фигурой «конь», её местом в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие).

Практика: динамическая игра «расставь позицию», дидактическая игра «кошки-мышки» с ферзём против пешек, двумя конями против пешек, двумя слонами против пешек.

Тема №7 Король. Ценность фигур.

Теория: знакомство с шахматной фигурой «король», её местом в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие), разбор понятия «битое поле». Знакомство с ценностью и сравнительной силой шахматных фигур, разбор понятия «равноценный размен», «неравноценный размен», «качество».

Практика: дидактическая игра «кошки-мышки» королём с пешками против короля с пешками, решение задач из рабочей тетради.

Тема №8 Нападение. Взятие. Взятие на проходе.

Теория: знакомство с понятием «нападение» в шахматах, показ атакующих возможностей всех шахматных фигур, знакомство с понятием «взятие», «взятие на проходе», «выгодное взятие», «невыгодное взятие»

Практика: динамическая игра «шахматное – не шахматное», дидактическая игра «кошки-мышки» двумя ладьями против короля с пешками, ферзём против короля с пешками. Решение диаграмм из рабочей тетради.

Тема №9 Шах и защита от шаха. Мат

Теория: знакомство с понятием «шах», способами защиты от шаха, понятием «мат».

Практика: дидактические игры «шах или не шах», «пять шахов», «шах или мат», спаринги.

Тема №10 Пат, ничья

Теория: знакомство с понятием «пат», взаимное согласие игроков, тоекратное повторение позиции.

Практика: дидактическая игра «пат или не пат», «защитись от мата», спаринги.

Тема №11 Рокировка

Теория: знакомство с понятием «рокировка», виды рокировки, условия при которых рокировка возможна.

Тема №12 Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии

Теория: знакомство с понятием «дебют» и основными задачами и правилами игры в дебюте, понятие «инициатива», чего избегать в начале партии.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради, спаринги.

Тема №13 Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю.

Теория: знакомство с планом матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём.

Практика: дидактическая игра «мат в один ход», спаринги.

Тема №14 Материальное преимущество

Теория: знакомство с понятиями «материальное преимущество» и «позиционное преимущество», методы определения материального преимущества и причины его возникновения, значение слова «зевок» применительно к шахматной партии.

Тема №15 Партии-миниатюры

Теория: изучение примеров несоблюдения основных принципов игры в дебюте, мат в два хода, «детский мат», «мат Легалья». Знакомство с понятием «жертва».

Практика: спаринги

Тема №16 Запись шахматной партии

Теория: знакомство с шахматной нотацией, объяснение терминов «гроссмейстер» и «соревнование».

Практика: контрольная работа – разыграть шахматную партию по записи, записать решение позиций на мат в два хода.

Тема №17 Шахматный этикет

Теория: знакомство с правилами поведения партнёров во время игры.

Тема №18 Шахматный турнир

Практика: личное первенство в классе по швейцарской системе, командное первенство между классами по круговой системе.

2 год обучения

Тема №1 Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.

Теория: повторение правил поведения на занятиях по шахматам. Рассказ о чемпионах мира с 1886г и до наших дней, опрос учащихся по темам 1-го года обучения.

Тема №2 Шахматные фигуры (повторение)

Практика: динамические игры «Угадай фигуру на ощупь», «Шахматное – не шахматное», спаринги.

Тема №3 Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).

Практика: дидактические игры «Атака неприятельской фигуры», «дай шах», «защита от шаха», «какая рокировка возможна?», «первый шах».

Тема №4 Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй.

Теория: повторение понятий «мат» и «пат», изучение алгоритма матования одинокого короля королём и ладьёй.

Практика: дидактические игры «мат или пат», «шах или мат», отработка алгоритма матования одинокого короля королём и ладьёй в парах.

Тема №5 Защита в шахматной партии: уход из под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение.

Теория: знакомство с пятью способами защиты в шахматной партии

Практика: решение позиций из рабочей тетради, спаринги.

Тема №6 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Практика: решение позиций в парах с записью решения в тетради, побеждает пара, решившая правильно больше позиций.

Тема №7 Tактический прием «двойной удар», «связка».

Теория: знакомство с понятием «тактический прием», с определением приёма «двойной удар» и всеми его разновидностями, с определением приёма «связка», способами защиты от связки.

Практика: решение позиций из учебника и рабочей тетради, спаринги.

Тема №8 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Практика: решение позиций в парах с записью решения в тетради, побеждает пара, решившая правильно больше позиций.

Тема №9 Tактический прием «ловля фигуры», «сквозной удар». Мат на последней горизонтали.

Теория: знакомство с определением тактических приёмов «ловля фигуры», «сквозной удар» и «мат на последней горизонтали». Основные способы ловли фигуры, нанесение сквозного удара разными фигурами, понятие «форточка» - защита от мата на последней горизонтали.

Практика: решение позиций из учебника и рабочей тетради, спаринги.

Тема №10 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Практика: Практика: решение позиций в парах с записью решения в тетради, побеждает пара, решившая правильно больше позиций.

Тема №11 Tактический прием «открытый шах», «двойной шах».

Теория: знакомство с определениями «открытого шаха» и «двойного шаха», особенности защиты от двойного шаха.

Практика: решение позиций из учебника и рабочей тетради, спаринги.

Тема №12 Шахматный турнир.

Практика: личное первенство по круговой системе.

Тема №13 Основы игры в дебюте. Дебютные ловушки.

Теория: знакомство с понятиями «миттельшпиль» и «эндшпиль». Главные правила игры в дебюте, определение «ловушки» в шахматах, защита от «детского мата».

Тема №14 Основы игры в дебюте: атака на короля.

Теория: знакомство с новым термином «безопасность короля», разбор дебютных ошибок, приводящих к быстрому поражению и типичные примеры атаки на короля.

Практика: решение позиций из учебника и рабочей тетради, спаринги.

Тема №15 Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. Теория: задачи эндшпиля, роль короля в эндшпиле, проведение пешки, размен одноименных фигур и упрощение позиции.

Практика: розыгрыш позиций за белых и за черных, составление плана игры в эндшпиле. Спаринги.

Тема №16 Основы анализа шахматной партии.

Теория: знакомство с понятием «анализ шахматной партии», плохой ход и хороший ход.
Практика: совместный анализ шахматных партий из учебника, самостоятельный анализ шахматных партий из рабочей тетради.

Тема №17 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Практика: самостоятельное решение позиций с записью решения в тетради.

Тема №18 Шахматный турнир.

Практика: командное первенство по круговой системе.

Тема №19 Шахматный праздник

Практика: соревнование команд в решении загадок, ребусов и шахматных задач по станциям.

3 год обучения

Тема №1 Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.

Теория: повторение правил техники безопасности во время занятий и соревнований.
Рассказ учителя об истории возникновения соревнований по шахматам и системах их проведения.

Практика: физкультминутка, гимнастика для глаз

Тема №2 Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)

Теория: повторение планов матования одинокого короля двумя ладьями, ладьёй и ферзём, ферзём и королём, ладьёй и королём.

Практика: решение этюда Б. Горвица, решение задач из рабочей тетради.

Физкультминутка, гимнастика для глаз.

Тема №3 Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)

Теория: повторение понятий тактический приём, абсолютная связка, относительная связка, сквозной удар, двойной удар, ловля фигуры.

Практика: решение диаграмм, решение этюда А.П. Максимовского, спарринги.

Физкультминутка, гимнастика для глаз.

Тема №4 Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах». Теория: повторение понятий «открытый шах» и «двойной шах», дальнобойные фигуры, анализ партии начинающих шахматистов.

Практика: решение задач из рабочей тетради, решение этюда А.А. Троицкого, спарринги.

Физкультминутка, гимнастика для глаз.

Тема №5 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Теория:

Практика: самостоятельное решение позиций на время с записью решения, побеждает ученик, решивший правильно большее количество задач за отведенное время либо все задачи быстрее всех.

Тема №6 Тактический прием «завлечение».

Теория: знакомство с понятием «завлечение», как и для чего применяется.

Практика: решение диаграмм из учебника, решение этюда Д. Лолли, спарринги.
Физкультминутка, гимнастика для глаз.

Тема №7Тактический прием «отвлечение».

Теория: знакомство с понятием «отвлечение», жертва

Практика: решение диаграмм из учебника, решение этюда П.Дамиано, спарринги.
Физкультминутка, гимнастика для глаз.

Тема №8Тактический прием «уничтожение защиты».

Теория: знакомство с понятием «уничтожение защиты»

Практика: решение диаграмм, решение задачи Л.Куббеля, спарринги. Физкультминутка,
гимнастика для глаз.

Тема №9Тактический прием «спертый мат» .

Теория: Знакомство с понятием «спертый мат», анализ партии начала XIX века

Практика: решение диаграмм из учебника и рабочей тетради, решение этюда В.Вейча,
спаринги. Физкультминутка, гимнастика для глаз.

Тема №10Сочетание тактических приёмов.

Теория: повторение всех известных на данный момент тактических приёмов, изучение
сочетаний тактических приемов.

Практика: розыгрыш и анализ партии юных шахматистов, решение задачи Э. Дель Рио.
Физкультминутка, гимнастика для глаз.

Тема №11Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Теория:

Практика: решение позиций с применением изученных тактических приёмов

Тема №12Борьба за инициативу .

Теория: изучение понятия «инициатива». Анализ партии. Способы борьбы за инициативу

Практика: Решение этюда А.С. Селезнёва, Физкультминутка, гимнастика для глаз.
Спарринги.

Тема №13Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля .

Теория: Изучение понятия «атака на короля», общие принципы атаки на
нерокировавшегося короля.

Практика: решение задач из рабочей тетради, спарринги

Тема №14Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля.

Теория: анализ позиции после короткой рокировки, принципы атаки на рокировавшегося
короля.

Практика: Решение этюда А. Фровольского, решение задач из рабочей тетради, спарринги.

Тема №15Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Теория:

Практика: командное решение задач, выигрывает команда, первая без ошибок решившая
все задачи.

Тема №16Шахматный турнир.

Теория:

Практика: личное первенство по круговой системе.

Тема №17 Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.

Теория: анализ на примере партии начинающих шахматистов, оценка позиции и составление плана игры.

Практика: спарринги с записью и последующим анализом своей сыгранной партии

Тема №18 Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка правило квадрата.

Теория: изучение понятия «эндшпиль», памятка по игре в эндшпиле. Виды шахматных окончаний. Изучение понятий «проходная пешка», «отсталая пешка», «сдвоенные пешки», изучение правила квадрата.

Практика: решение позиций, решение задач из рабочей тетради, спарринги.

Тема №19 Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечем». Теория: правила игры слабой стороны при крайней пешке, правила игры сильнейшей стороны при крайних пешках. Изучение понятия «ключевое поле»

Практика: решение этюда К. Фабрициуса – Лауритцена, спарринги.

Тема №20 Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля.

Теория: изучение понятия «оппозиция», правила игры в окончаниях «король с пешкой против короля».

Практика: решение задач из рабочей тетради, спарринги.

Тема №21 Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.

Теория: изучение понятия «позиция взаимного цугцванга», план игры в окончаниях «король с пешкой против короля с пешкой»

Практика: решение задач из рабочей тетради, спарринги.

Тема №22 Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.

Теория: изучение правила блуждающего квадрата и понятия «связанные пешки»

Практика: решение этюда Э. Ласкера, спарринги.

Тема №23 Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки

Теория: изучение понятия «теоретические позиции в шахматах», розыгрыш теоретических позиций в парах за белых и за черных.

Практика: решение задач из рабочей тетради. Решение этюда А.А. Троицкого.

Тема №24 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Теория: повторение правил игры в эндшпиле.

Практика: решение позиций в парах, выигрывает пара, без ошибок выполнившая задание быстрее других.

Тема №25 Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов.

Теория:

Практика: проанализировать партию и найти ход за белых

Тема №26 Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен.

Теория:

Практика: проанализировать партию и найти ход за белых

Тема №27 Роль оценки позиции. Методы оценки позиции.

Теория: изучение понятия «шахматная стратегия», точная оценка, приближенная оценка,

Практика: интуитивная и аналитическая оценка позиций из партий известных шахматистов.

Тема №28 Сравнительная сила фигур.

Теория: сила фигур в зависимости от стадии партии.

Практика: оценка позиции в партии при ходе белых и при ходе черных.

Тема №29 Общие стратегические закономерности: ослабление позиции короля .

Теория: анализ позиции короткой рокировки, длинной рокировки и король в центре.

Практика: спарринги

Тема №30 Общие стратегические закономерности: перевес во времени.

Теория: способы достижения перевеса во времени.

Практика: спарринги

Тема №31 Общие стратегические закономерности: перевес в пространстве.

Теория: борьба за центр

Практика: спарринги

Тема №32 Общие стратегические закономерности: ограниченная свобода действия одной из фигур.

Теория: повторение тактического приёма «ловля фигуры»

Практика: спарринги

Тема №33 Общие стратегические закономерности: незащищенность фигур.

Теория: аналитическая оценка партии Бергер-Фрелих

Практика: спарринги

Тема №34 Общие стратегические закономерности: взаимодействие и разобщенность фигур.

Теория: : аналитическая оценка партии Карпов-Каспаров

Практика: спарринги

Тема №35 Общие стратегические закономерности: Недостатки и выгоды пешечного расположения.

Теория: изучение понятия «изолированная пешка», «висячие пешки», перевес на фланге, пешечные цепи.

Практика: спарринги

Тема №36 Задачи дебюта. Общая расстановка сил.

Теория: повторение правил игры в дебюте. Роль интуитивной и аналитической оценки в дебюте.

Практика: спарринги

Тема №37 Дебютная стратегия и переход в миттельшпиль

Теория: изучение признаков стадии перехода из дебюта в миттельшпиль

Практика: спарринги

Тема №38 Дебютный репертуар

Теория: выбор дебютного репертуара, важность изучения малоисследованных вариантов.

Практика: спарринги

Тема №39 Открытые дебюты.

Теория: изучение понятия «открытые дебюты»

Практика: розыгрыш позиций в парах «итальянская партия», «испанская партия», «дебют четырех коней»

Тема №40 Полуоткрытые дебюты.

Теория: изучение понятия «полуоткрытые дебюты»

Практика: розыгрыш позиций в парах «французская защита», «сицилианская защита»

Тема №41 Закрытые дебюты.

Теория: изучение понятия «закрытые дебюты»

Практика: розыгрыш позиций в парах «славянская защита», «ферзевый гамбит»

Тема №42 Гамбиты.

Теория: изучение понятия «гамбит»

Практика: розыгрыш в парах «центрального гамбита», «королевского гамбита»

Тема №43 План игры.

Теория: повторение понятия «план игры»

Практика: оценка позиций и составление плана игры за белых и за черных. Спарринги.

Тема №44 Выбор хода.

Теория: анализ партии В. Иванчук – П. Неги

Практика: оценка позиции и выбор хода за белых и за черных, спарринги

Тема №45 Шахматный турнир.

Теория: повторение правил шахматного этикета

Практика: Командное первенство по круговой системе.

4 год обучения

Тема 1. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.

Теория: повторение информации о происхождении шахматной игры, о легендах, связанных с ее происхождением в форме опроса учащихся, рассказ учителя о истории развития шахматной игры на Руси.

Практика: «Сыграй как чемпион» - решение шахматной позиции из партии Вильгельма Стейница.

Тема 2. Основные принципы игры в дебюте.

Теория: повторение определения «дебют» и правил игры в дебюте в форме опроса учащихся, изучение роли центра в шахматной партии, определение расширенного центра. Анализ партии П. Морфи – Дж. Мак коннел.

Практика: «Сыграй как чемпион» - решение шахматной позиции из партии Вильгельм Стейниц – К. Барделебен

Тема 3. Перевес в развитии фигур

Теория: повторение темы «развитие шахматных фигур» в форме опроса, анализ партии А. Алехин – М. Эйве

Практика: Ласкера».

Тема 4. Атака на кор«Сыграй как чемпион» - решение шахматной позиции из партии Э. Ласкера, поиск «комбинации оля».

Теория: опрос по теме , определение понятия «атака», атака на короля при односторонних рокировках, при разносторонних рокировках, атака на короля, оставшегося в центре доски

Практика: «Сыграй как чемпион» - решение шахматной позиции из партии Э. Ласкер – З. Тарраш.

Тема 5. Перевес в пространстве. Теория: изучение перевеса в пространстве на примере партии А. Карпов – В. Унцикер Практика: «Сыграй как чемпион» - решение шахматной позиции из партии Э. Ласкер – З. Тарраш.

Практика: Решение позиций на диаграммах в учебнике, «Сыграй как чемпион» - решение шахматной позиции из партии О. Берштейн – Х.Р. Капабланка

Тема 6. Оценка позиции.

Теория: Правильная оценка- правильный план игры

Практика: Практическая оценка позиции на предложенных диаграммах 4-7

Тема 7. План игры.

Теория: Проигрывает тот кто играет без плана.

Практика: «Сыграй как чемпион» - решение шахматной позиции из партии Э. Ласкер – З. Тарраш

Тема 8. Выбор хода.

Теория: Алгоритм выбора хода

Практика: «Сыграй как чемпион» - решение шахматной позиции из партии Э. Ласкер – З. Тарраш.

Тема 9. Открытые дебюты.

Теория: Итальянская партия.

Практика: Решение шахматных задач

Тема 10. Полуоткрытые дебюты.

Теория: Сицилианская защита

Практика: Решение шахматных задач

Тема 11. Закрытые дебюты.

Теория: Славянская защита

Практика: Сыграй как Михаил Ботвинник.

Тема 12. Гамбиты.

Теория: Королевский гамбит.

Практика :Партия миниатюра. А. Широков Е. Лапински.

Тема 13. Тактический прием «мельница».

Теория: Последовательное чередование ходов и шахов.

Практика: Решение позиций на диаграммах в учебнике, «Сыграй как чемпион» - решение шахматной позиции из партии О. Берштейн – Х.Р. Капабланка

Тема 14. Тактический прием «перекрытие».

Теория: Цели перекрытия.

Практика: Сыграй как Василий Смыслов.

Тема 15. Тактический прием «рентген».

Теория: Атака дальнобойной фигуры через другую фигуру.

Практика: Сыграй как МИХАИЛ Таль.

Тема 16. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли

Практика: Решение задач

Тема 17. Анализ шахматной партии: выбери ход.

Теория: Угадай план игры.

Практика: Решение позиций на диаграммах в учебнике, «Сыграй как чемпион» - решение шахматной позиции из партии О. Берштейн – Х.Р. Капабланка

Тема 18. Роль центра в шахматной партии.

Теория: Основные принципы разыгрывания дебюта.
Практика: Сыграй как чемпион» - решение шахматной позиции из партии О. Берштейн – Х.Р. Капабланка

Тема 19. Комбинации на тему «перегрузка»

Теория: За всё берётся да ни чего не удаётся.
Практика: Опоченский –Алёхин использование перегрузки

Тема 20. Развитие фигур и мобилизация сил.

Теория: Включение в игру как можно больше фигур.
Практика: Разбор партии Керес-Александреску.

Тема 21. Комбинации на тему «освобождение поля».

Теория: Жертва мешающей фигуры или пешки.
Практика: Партия Мацукевич –Кузнецов. Диаграмма 1-3

Тема 22.

Теория: Партия Ботвинник-Капабланка
Практика: : Решение шахматных задач

Тема 23.

Теория: Потеря времени в дебюте
Практика: : Решение шахматных задач

Тема 24.

Теория Комбинации на тему Освобождения линии
Практика: Шахматный турнир.

Тема 25.

Теория: Девять критериев оценки позиции.
Практика:

Тема 26. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Практика:

Тема 27. Роль шахмат в жизни человека.

Теория: Учение Вильгельма Стейница.
Практика: Решение шахматных задач

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4.1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Сформированы основы шахматной культуры.
- Воспитано уважительное отношение к иному мнению и навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками.
- Воспитано умение управлять своими эмоциями, толерантность по отношению к своим соперникам.

Метапредметные результаты:

- Развито умение находить необходимую информацию
- Развита способность формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию
- Воспитано уважение к позиции партнёра (собеседника)

Предметные результаты:

- Учащихся ознакомлены с историей развития шахмат
- Обучены правилам игры в шахматы, терминологии, правилам соревнований и турнирного поведения.

- Привит навык организации своего досуга и общения со сверстниками, родителями и членами семьи с использованием шахматной игры

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	6.09	31.05	33	66	66	2раз в неделю 1 час	18-31 мая
2	2	6.09	31.05	34	68	68	2 раза в неделю 1 час	18-31 мая
3	3	6.09	31.05	34	68	136	2 раза в неделю 2 часа	18-31 мая
4	4	6.09	31.05	36	72	144	2 раза в неделю 2 часа	18-31 мая

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение.

- Кабинет для занятий с уровнем освещённости рабочего места не менее 150 лк при естественном освещении и 300 лк при комбинированном, общей площадью из расчёта не менее 2 квадратных метров на человека
- Шахматные доски с набором шахматных фигур для игры – 8 шт.
- Шахматные часы – 4 шт.
- Компьютер с интернет-подключением – 1шт.
- Демонстрационная шахматная доска - 1 шт.
- Столы ученические – 6 шт.
- Стулья – 14 шт.

6.2. Информационное обеспечение:

Интернет-источники - <http://chessgames.ru/>, <http://qd8.ru/eto-interesno/kak-izuchat-shakhmatnye-debiuty-prakticheskie-rekomendacii>, <http://www.chesslabyrinth.ru/>, <https://yadi.sk/d/EVajDqArfmEhi> - видео и текстовые публикации из области шахматного мира, шахматных новостей, мастер-классов с гроссмейстерами; шахматная литература

6.3. Кадровое обеспечение: реализацию программы могут осуществлять педагоги дополнительного образования, компетентные в образовательной области шахматной игры, имеющие личный опыт в соревнованиях.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Формы аттестации:

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля и аттестации: наблюдение, опрос, тест, викторина, кроссворд, решение позиций, спаринги, соревнования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Участие в городских соревнованиях, в онлайн турнирах.

7.2. Оценочные материалы.

Результаты успешного освоения программы отслеживаются путем проведения вводного, текущего, промежуточного и итогового мониторинга.

Вводный мониторинг проводится в течении сентября. Его цель – определение уровня подготовки детей в начале обучения, начальное диагностирование.

Форма – ответы на вопросы и практические задания.

1. Главная цель шахматной партии?
2. Какими качествами должен, по вашему мнению, обладать шахматист?
3. Правила этикета, ритуал взаимодействия шахматистов за игрой?
4. Родина шахмат?
5. Расставить шахматные фигуры в начальное перед игрой положение.
6. Назвать все шахматные фигуры.
7. Какая фигура может превратиться в любую другую более ценную фигуру, кроме короля и в каком случае?
8. Сделать 2-3 хода каждой из названных (в п.б.) фигурой из начального положения.

Методика определения результата:

За каждое правильно выполненное задание воспитанник получает 1 балл, за неправильно выполненное - 0 баллов. П.б. и п.г. оценивается в максимальное количество баллов -6 – по количеству фигур в ответах.

Максимальное общее количество баллов, которое может набрать воспитанник – 18.

Уровень результативности воспитанника определяется по количеству набранных баллов:

высокий уровень – 14-18 баллов

средний уровень – 9-13 баллов

низкий уровень – ниже 0-8 баллов

Текущая диагностика проводится в декабре - январе первого года обучения. Её цель – проведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Форма – тестовое задание.

1. Название страны - родины шахмат?
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Персия.
2. Сколько полей на шахматной доске?
А) 48; В) 50;
Б) 64; Г) 16.
3. Что такое диаграмма?

- А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
 Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
 А) Конь; В) Ладья;
 Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
 А) Ферзь; В) Слон;
 Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
 А) Король; В) Пешка;
 Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
 А) Слон; В) Пешка;
 Б) Конь; Г) Ферзь.
8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:
 А) Миттельшпиль; В) Дебют;
 Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
 А) Король; В) Конь;
 Б) Ферзь; Г) Слон.
10. Запись шахматной партии называется:
 А) Позиция; В) Нотация;
 Б) Дневник; Г) Запись.
11. Нападение на короля называется:
 А) Мат; В) Пат;
 Б) Ничья; Г) Шах.
12. Укажи три способа защиты от шаха:
 А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
 Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.
13. Как называется шах, от которого нет защиты:
 А) Ничья; В) Пат;
 Б) Рокировка; Г) Мат.
14. Когда невозможна рокировка?
 А) Король и ладья уже ходили;
 Б) Король не находится под шахом;
 В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
 Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.
15. Какая шахматная фигура равноценна слону:
 А) Пешка; В) Ладья;
 Б) Ферзь; Г) Конь.
16. Ценность ферзя примерно равна:
 А) Слону и коню; В) Двум ладьям;
 Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Ответы на вопросы тестового задания

- 1) В; 2) Б; 3) Г; 4) В; 5) В; 6) В; 7) Б; 8) Б;
 9) В; 10) В; 11) Г; 12) А, В, Г; 13) Г; 14) А; 15) Г; 16) В

Методика определения результата:

За каждый правильный ответ воспитанник получает 1 балл, за неправильный – 0 баллов. П.12) оценивается в максимальное количество баллов -3 – по количеству верных ответов вопроса.

Максимальное общее количество баллов, которое может набрать воспитанник – 18.

Уровень результативности воспитанника определяется по количеству набранных баллов:
высокий уровень – 14-18 баллов
средний уровень – 9-13 баллов
низкий уровень – 0-8 баллов

Промежуточная диагностика проводится в марте. Её цель – проведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики откорректировать учебный процесс.

Форма – ответы на вопросы и игровые упражнения.

1. Конечная цель шахматной партии?
2. Название начала партии, при которой для быстрого развития фигур и захвата центра жертвуются какая-либо фигура.
3. Как называется запись шахматной партии?
4. Правило рокировки.
5. За какую фигуру вначале следует браться при рокировке?
6. Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?
7. Решение задач в один ход с постановкой мата королю.
8. Правила для пешки на шахматной доске.
9. Постановка мата черному королю ферзем и ладьей.
10. Постановка мата черному королю двумя ладьями.
11. Проведение пешки в ферзи.
12. Оппозиция.
13. Основы шахматного дебюта (как надо начинать партию, какие ходы лучше всего делать в начале игры).
14. Мат тяжелыми фигурами (ферзь и ладья). Диаграмма.
15. Мат легкими фигурами (двумя слонами, конем и слоном). Диаграмма.
16. Правило квадрата. Диаграмма.
17. Шахматная тактика (приемы создания и отражения прямых угроз королю и другим фигурам).
18. Шахматная стратегия (способ улучшения позиции своих фигур и пешек).

Методика определения результата:

За каждое правильно выполненное задание воспитанник получает 1 балл, за неправильно выполненное - 0 баллов.

Максимальное общее количество баллов, которое может набрать воспитанник – 18.

Уровень результативности воспитанника определяется по количеству набранных баллов:

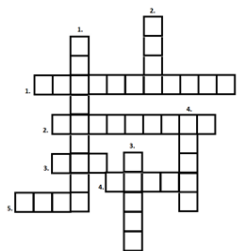
высокий уровень – 14-18 баллов
средний уровень – 9-13 баллов
низкий уровень – 0-8 баллов

Цель проведения итогового этапа аттестации подведение итогов в завершении обучения по программе. Итоговая аттестация проводится в апреле – мае второго года обучения.

Формой её проведения являются спортивные соревнования и турниры. Уровень результативности воспитанника определяется по количеству выигранных партий (набранным очкам) в процентном соотношении:

высокий уровень – 60% -100% выигранных партий (набранных очков)
средний уровень – 30% - 59% выигранных партий
низкий уровень –от 0% до 29% выигранных партий

Форма аттестации – разгадывание кроссворда:
(Пример, темы 6.)



Вопросы по горизонтали:

1. Линия на шахматной доске, которая расположена с лева на право?
2. Как называется линия на шахматной доске, которая соединена углами шахматных полей?
3. Как называется нападение на короля?
4. Назовите единственную фигуру, которая может перепрыгивать через препятствия.

Вопросы по вертикали:

1. Как называется линия на шахматной доске, которая расположена снизу-вверх и обозначается латинской буквой?
2. Дальнобойная фигура, которая никогда не встречается со своим родным братом из-за того, что они контролируют поля разного цвета.
3. Самая маленькая фигура, которая имеет дар перевоплощения?
4. Как называется самая прямолинейная фигура, которая сильнее чем конь и чем слон?

Уровень результативности воспитанника определяется по количеству разгаданных слов в процентном соотношении:

- высокий уровень – 80% -100% разгаданных слов
- средний уровень – 50% - 79% разгаданных слов
- низкий уровень –от 0% до 49% разгаданных слов

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Методические материалы.

Методы обучения:

- репродуктивный метод - повторение алгоритмов и схем в типовых положениях применим на начальных этапах формирования у ребёнка шахматного мышления;
- частично- поисковый метод наиболее эффективен при изучении дебютной теории, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно;
- метод проблемного обучения позволяет осуществлять разбор партий мастеров разных направлений, творческое осмысление которых помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре; схема проведения личного первенства шахматного турнира
- творческий метод позволяет самостоятельно выработать решения в практической деятельности (шахматной игре).

Познавательные части программы раскрываются через:

- словесные,
- наглядные,
- практические методы обучения.

Формы организации образовательного процесса:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- разгадывание шахматных кроссвордов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- мониторинг, тестирование;

- разбор, партий и ситуаций;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Формы организации учебного занятия:

- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- самостоятельная работа;
- практическая игровая деятельность;
- работа в парах;
- педагогическое сообщение;
- педагогический инструктаж;
- объяснение;
- беседа;
- работа с текстом;
- работа с компьютером.

Формы организации шахматного турнира:

Круговые турниры

Принцип таких турниров: каждый играет с каждым. Например, если в турнире играют 5 человек, то каждый должен будет сыграть 4 партии — по одной со всеми участниками турнира. Т.е. всего в этом турнире будет сыграно 10 партий. За каждую победу начисляется 1 очко, за ничью — 0,5 очка, за проигрыш 0 очков.

В круговых турнирах может играть любое количество человек.

Турнирная таблица обновляется в режиме реального времени. Как только завершается турнирная партия, ее результаты автоматически вносятся в таблицу, вычисляются очки игроков и дополнительные коэффициенты. Победа, ничья и поражение дают игроку соответственно 1, 0,5 и 0 очков. Места распределяются следующим образом:

- чем больше очков, тем выше место;
- при равенстве очков: чем больше SB, тем выше место;
- при равенстве очков и SB место определяется по среднему рейтингу всех оппонентов, с которыми встречался игрок в ходе турнира.

SB — это коэффициент Соннеборна-Бергера. Вычисляется так: удвоенная сумма очков соперников, над которыми одержана победа, плюс сумма очков соперников, с которыми ничья. Этот коэффициент учитывает разный «вес» побед, оценивая победу над сильным соперником выше.

Турнир завершается вместе с окончанием последней партии турнира. В этот момент производится подсчет очков и распределение мест.

Плей-офф (playoff) — система проведения турниров, при которой проигравший выбывает из дальнейших соревнований.

Швейцарская система — система проведения турниров. Впервые была применена в Цюрихе в 1895 году. Использование данной системы позволяет выявить победителей за меньшее количество партий, чем при круговой системе.

Проведение турниров

1. Количество игроков должно быть четным.
2. Программа выстраивает игроков по рейтингу и делит на две группы. Если рейтинга нет, то деление происходит случайным образом.
3. Первый из первой группы играет с первым из второй. Т.е. при 20-ти участниках 1-й играет с 11-м, 2-й с 12-м и т.д.
4. Во втором туре программа делит игроков на три группы:
 - выигравшие;
 - с ничейным результатом;
 - проигравшие.

Если в одной из групп образуется нечетное количество игроков, то последний игрок из предыдущей группы спускается в нижнюю группу и играет в паре с верхним участником из этой группы.

5. Для проведения второго и последующих туров игроки каждой очковой группы определяются так же, как в п.1-п.3.

Особенности правил

1. Игрок не может играть две и более партий с одним и тем же соперником.
2. Цвета фигур в партиях должны чередоваться. Если у обоих игроков одинаковое количество партий, сыгранных каждым цветом, то белыми играет тот, кто последнюю партию играл черными. В любом случае, игрок не должен играть подряд более 3-х партий одним цветом. Правило не действует для боевых шахмат, где право первого хода всегда определяется жребием.
3. Если соперник не явился на игру, то игрок получает очко как победитель.
4. Количество туров такое же, как и при системе play-off для данного числа участников.

Подсчет очков

1. Места распределяются по сумме набранных очков.
2. Если у игроков одинаковое количество очков, то для определения победителя используют Коэффициент Бухгольца. Коэффициент Бухгольца игрока складывается из суммы всех очков соперников, с которыми данный участник играл, независимо от результата встреч между ними.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

- методический анализ - самостоятельное или с педагогом комментирование обеспечивает умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.
- технология диалогового взаимодействия – средство индивидуально-личностного развития учащихся и педагогов;
- индивидуальный и дифференцированный подход позволяют учитывать индивидуальный темп развития юных шахматистов, что способствует эффективности обучения детей с разным уровнем развития и способностей;
- проблемные игры и игровые задания моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской, при этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления;
- обучение на практических партиях обеспечивает овладение практическими навыками, решение реальных проблемных ситуаций;
- классическая игра в паре даёт возможность ученику строить самостоятельную партию, испытать на практике теоретические рекомендации, оценить свои возможности, активно развиваться интеллектуально;
- Шахматная игра с педагогом реализует процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика и происходит понимание того, что конкретно необходимо ученику в плане продвижения вперед, осуществляется контроль уровня компетенции ученика.

Алгоритм учебного занятия:

- 1) Организационный момент включает организацию игрового пространства, ритуал приветствия шахматистов (рукопожатие).
- 2) Постановка темы и объёма действий занятия.
- 3) Теоретическая часть темы занятия (включает закрепление предыдущего и новый материал).
- 4) Практическая часть темы занятия реализуется выполнением учебных заданий.
- 5) Подведение итога, оценки достижений занятия.
- 6) Общая намётка действий и уточнение времени следующего занятия по учебному плану.
- 7) Уборка игрового пространства.

Дидактические материалы:

Сборник задач: 1000 шахматных задач, Решебник, 1 год, Костров В., Рожков П., 2011; Шахматные диаграммы, кроссворды <https://yadi.sk/d/EVajDqArfmEhi>

Дидактические игры и игровые дидактические задания:

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например, “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если, утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение” – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин” Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт” Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

«Шахматный город». Улицами будут вертикали, а домами — горизонтали. «Поселить» в городе разные фигуры. Назвать, где живёт каждая фигура.

Приложение

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**
662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Сургуладзе, д. 6
Тел. (39132) 4-12-12, e-mail: m-school12@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МОБУ «СОШ № 12»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 12»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МОБУ «СОШ № 12»
№ 01-27-347 от 06.09.2023 г.

(протокол №1 от 30.08.2022 г.)

(протокол №1 от 30.08.2023 г.)

**Рабочая программа к
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовая

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Год обучения: 1

Составители:

педагог дополнительного образования

Швалова Вера Альбертовна,

педагог дополнительного образования

Межуревский Федор Прокопьевич,

Минусинск
2023

1. Особенности организации образовательного процесса
Группы первого года обучения формируются из учащихся первых классов. Класс делится на две подгруппы (девочки и мальчики). Учебные занятия проводятся в рамках основного расписания, отдельно в каждой подгруппе.
2. Задачи

Личностные:

 - Формировать основы шахматной культуры
 - Воспитывать умение управлять своими эмоциями, толерантность по отношению к своим соперникам.

Метапредметные:

 - Воспитывать уважение к позиции партнёра (собеседника)

Предметные:

 - Ознакомить учащихся с историей развития шахмат.
 - Обучить правилам игры в шахматы, терминологии, правилам соревнований и турнирного поведения.
3. Содержание

3.1. Учебный (тематический) план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Шахматы – мои друзья, история возникновения шахмат	2	1	1	Опрос
2	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	8	4	4	Опрос
3	Шахматная нотация Шахматные фигуры и начальная позиция	4	2	2	Опрос, наблюдение
4	Ладья. Слон.	4	2	2	Опрос, наблюдение
5	Пешка. Превращение пешки.	4	2	2	Опрос, наблюдение
6	Ферзь. Конь.	4	2	2	Опрос, наблюдение
7	Король. Ценность фигур.	4	2	2	Контрольная работа
8	Нападение. Взятие. Взятие на проходе	4	2	2	Опрос
9	Шах и защита от шаха. Мат	4	2	2	Решение позиций, спаринг
10	Пат, ничья	4	2	2	Решение позиций, спаринг
11	Рокировка	2	1	1	наблюдение
12	Основные принципы игры в	4	2	2	Опрос, наблюдение

	начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии				
13	Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю	6	2	4	Решение позиций, спаринг.
14	Материальное преимущество	2	1	1	Опрос
15	Партии-миниатюры	2	0	2	Решение позиций
16	Запись шахматной партии	2	1	1	Контрольная работа
17	Шахматный этикет	2	1	1	Опрос
18	Шахматный турнир	4	0	4	Соревнование
ИТОГО:		66	29	37	

3.2. Содержание учебного плана

Тема №1 Шахматы – мои друзья, история возникновения шахмат.

Теория: Знакомство с группой, знакомство с учебником и правилами поведения на занятии рассказ учителя о том, где и когда появились шахматы, древние названия игры, перевод слова «шахматы», легенды о происхождении шахмат

Тема №2 Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.

Теория: знакомство с понятиями «шахматная доска», «белые и черные поля», угловые и центральные поля, линии на шахматной доске, правильное расположение шахматной доски.

Практика: рисование и раскрашивание шахматной доски, выполнение заданий из рабочей тетради.

Тема №3 Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция

Теория: знакомство с понятием «шахматная нотация», адреса шахматных полей, названия шахматных фигур, определение позиции, начальная позиция, понятия «королевский фланг» и «ферзевый фланг».

Практика: динамические игры «черное и белое», «шахматная гонка», «расставь позицию», «шахматная зарядка»

Тема №4 Ладья. Слон.

Теория: знакомство с шахматными фигурами «ладья» и «слон», место фигур в начальной позиции, способы передвижения (ход и взятие), «невозможный ход»

Практика: динамические игры «расставь позицию», «шахматная зарядка», дидактическая игра «лабиринт», выполнение заданий из рабочей тетради.

Тема №5 Пешка. Превращение пешки.

Теория: знакомство с шахматной фигурой «пешка», её местоположением в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие), понятиями «превращение пешки», «проходная пешка»

Практика: динамическая игра «шахматная зарядка», дидактические игры «сосед или не сосед», «кошки-мышки» с ладьёй против пешек.

Тема №6 Ферзь. Конь.

Теория: знакомство с шахматной фигурой «ферзь», её местом в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие), разбор понятий «тяжелые фигуры», «лёгкие фигуры», «дальнобойные фигуры», знакомство с шахматной фигурой «конь», её местом в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие).

Практика: динамическая игра «расставь позицию», дидактическая игра «кошки-мышки» с ферзём против пешек, двумя конями против пешек, двумя слонами против пешек.

Тема №7 Король. Ценность фигур.

Теория: знакомство с шахматной фигурой «король», её местом в начальной позиции, способами передвижения (ход, взятие), разбор понятия «битое поле». Знакомство с ценностью и сравнительной силой шахматных фигур, разбор понятия «равноценный размен», «неравноценный размен», «качество».

Практика: дидактическая игра «кошки-мышки» королём с пешками против короля с пешками, решение задач из рабочей тетради.

Тема №8 Нападение. Взятие. Взятие на проходе.

Теория: знакомство с понятием «нападение» в шахматах, показ атакующих возможностей всех шахматных фигур, знакомство с понятием «взятие», «взятие на проходе», «выгодное взятие», «невыгодное взятие»

Практика: динамическая игра «шахматное – не шахматное», дидактическая игра «кошки-мышки» двумя ладьями против короля с пешками, ферзём против короля с пешками. Решение диаграмм из рабочей тетради.

Тема №9 Шах и защита от шаха. Мат

Теория: знакомство с понятием «шах», способами защиты от шаха, понятием «мат».

Практика: дидактические игры «шах или не шах», «пять шахов», «шах или мат», спаринги.

Тема №10 Пат, ничья

Теория: знакомство с понятием «пат», взаимное согласие игроков, трехкратное повторение позиции.

Практика: дидактическая игра «пат или не пат», «защитись от мата», спаринги.

Тема №11 Рокировка

Теория: знакомство с понятием «рокировка», виды рокировки, условия при которых рокировка возможна.

Тема №12 Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии

Теория: знакомство с понятием «дебют» и основными задачами и правилами игры в дебюте, понятие «инициатива», чего избегать в начале партии.

Практика: выполнение заданий из рабочей тетради, спаринги.

Тема №13 Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю.

Теория: знакомство с планом матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём.

Практика: дидактическая игра «мат в один ход», спаринги.

Тема №14 Материальное преимущество

Теория: знакомство с понятиями «материальное преимущество» и «позиционное преимущество», методы определения материального преимущества и причины его возникновения, значение слова «зевок» применительно к шахматной партии.

Тема №15 Партии-миниатюры

Теория: изучение примеров несоблюдения основных принципов игры в дебюте, мат в два хода, «детский мат», «мат Легалья». Знакомство с понятием «жертва».

Практика: спаринги

Тема №16 Запись шахматной партии

Теория: знакомство с шахматной нотацией, объяснение терминов «гроссмейстер» и «соревнование».

Практика: контрольная работа – разыграть шахматную партию по записи, записать решение позиций на мат в два хода.

Тема №17 Шахматный этикет

Теория: знакомство с правилами поведения партнёров во время игры.

Тема №18 Шахматный турнир

Практика: личное первенство в классе по швейцарской системе, командное первенство между классами по круговой системе.

4. Планируемые результаты:

Личностные:

- Сформированы основы шахматной культуры
- Воспитано умение управлять своими эмоциями, толерантность по отношению к соперникам

Метапредметные:

- Воспитано уважение к позиции партнера (собеседника)

Предметные:

- Учащиеся знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры, что такое рокировка, ничья, пат и вечный шах, цену каждой фигуры, что такое нападение, шах и мат.
- Учащиеся умеют объяснять шахматные термины, ориентироваться на шахматной доске, различать горизонталь, вертикаль и диагональ, рокировать короля, видеть элементарные угрозы партнёра, усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ладьёй и ферзём, играть целую шахматную партию с партнёром от начала и до конца.

5. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		урок	1	Шахматы – мои друзья, история возникновения шахмат	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
2		урок	1	Шахматы – мои друзья, история возникновения шахмат	Шахмат МОБУ «СОШ №12»ный клуб	урок
3		урок	1	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
4		урок	1	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
5		урок	1	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
6		урок	1	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
7		урок	1	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
8		урок	1	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
9		урок	1	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос

10		урок	1	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
11		урок	1	Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение
12		урок	1	Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение
13		урок	1	Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	
14		урок	1	Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	
15		урок	1	Ладья. Слон.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение
16		урок	1	Ладья. Слон.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение
17		урок	1	Ладья. Слон.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение
18		урок	1	Ладья. Слон.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение
19		урок	1	Пешка. Превращение пешки.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение
20		урок	1	Пешка. Превращение пешки.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение
21		урок	1	Пешка. Превращение пешки.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение
22		урок	1	Пешка. Превращение пешки.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение
23		урок	1	Ферзь. Конь.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение

24		урок	1	Ферзь. Конь.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение
25		урок	1	Ферзь. Конь.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение
26		урок	1	Ферзь. Конь.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение
27		урок	1	Король. Ценность фигур.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Контрольная работа
28		урок	1	Король. Ценность фигур.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Контрольная работа
29		урок	1	Король. Ценность фигур.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Контрольная работа
30		урок	1	Король. Ценность фигур.		Контрольная работа
31		урок	1	Нападение. Взятие. Взятие на проходе	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	опрос
32		урок	1	Нападение. Взятие. Взятие на проходе	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	опрос
33			1	Нападение. Взятие. Взятие на проходе	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	опрос
34			1	Нападение. Взятие. Взятие на проходе	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	опрос
35		урок	1	Шах и защита от шаха. Мат	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг
36		урок	1	Шах и защита от шаха. Мат	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг
37		урок	1	Шах и защита от шаха. Мат	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг
38		урок	1	Шах и защита от шаха. Мат	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг
39		урок	1	Пат, ничья	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг
40		урок	1	Пат, ничья	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг

41		урок	1	Пат, ничья		Решение позиций, спаринг
42		урок	1	Пат, ничья		Решение позиций, спаринг
43		урок	1	Рокировка	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Наблюдение
44		урок	1	Рокировка		Наблюдение
45		урок	1	Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение
46		урок	1	Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение
47		урок	1	Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение
48		урок	1	Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение
49		урок	1	Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг.
50		урок	1	Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг.
51		урок	1	Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг.

				ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю		
52		урок	1	Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг.
53		урок	1	Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг.
54		урок	1	Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг.
55		урок	1	Материальное преимущество	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
56		урок	1	Материальное преимущество	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
57		урок	1	Партии-миниатюры	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
58		урок	1	Партии-миниатюры	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
59		урок	1	Запись шахматной партии	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
60		урок	1	Запись шахматной партии	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
61		урок	1	Шахматный этикет	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Контрольная работа
62		урок	1	Шахматный этикет	Шахматный клуб	Контрольная работа

					МОБУ «СОШ №12»	
63		Шахматный турнир	1	Шахматный турнир	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Наблюдение
64		Шахматный турнир	1	Шахматный турнир	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Наблюдение
65		Шахматный турнир	1	Шахматный турнир	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Наблюдение
66		Шахматный турнир	1	Шахматный турнир	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Наблюдение
Итого:			66			

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**
662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Сургуладзе, д. 6
Тел. (39132) 4-10-52, e-mail: shkola12minusa@mail.ru, сайт: <http://minusa-school12.ru/>

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 12»
Протокол № 1 от ____ .08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «СОШ №12»
_____ Д.О. Гаек
приказ №

**Рабочая программа к
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовая
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Год обучения: 2

Составители:
педагог дополнительного образования
Швалова Вера Альбертовна,
педагог дополнительного образования
Межуревский Федор Прокопьевич,

Минусинск
2021

1. Особенности организации образовательного процесса
Группы второго года обучения формируются из учащихся вторых классов, изъявивших желание продолжать обучение и совершенствоваться в шахматной игре. В группы допускаются так же учащиеся 3-4 классов при условии, что они знакомы с основными правилами игры.
2. Задачи

Личностные:

- Воспитывать уважительное отношение к иному мнению и навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками.

Метапредметные:

- Развивать умение находить необходимую информацию
- Воспитывать уважение к позиции партнёра (собеседника)

Предметные:

- Ознакомить учащихся с историей возникновения чемпионатов мира по шахматам и с чемпионами мира за все годы проведения чемпионатов.
- Обучить основным тактическим приемам, основам игры в дебюте и основам анализа шахматной партии
- Привить навык организации своего досуга и общения со сверстниками, родителями и членами семьи с использованием шахматной игры.

3. Содержание

3.1. Учебный (тематический) план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	1	0	Опрос
2	Шахматные фигуры (повторение)	1	0	1	Опрос
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	3	1	2	Решение позиций, спаринг.
4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьей	4	1	3	Решение позиций, спаринг.
5	Защита в шахматной партии: уход из под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение	4	1	3	Решение позиций, спаринг
6	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Решение позиций, спаринг
7	Тактический прием «двойной удар». «связка»	4	1	3	Решение позиций, спаринг
8	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Решение позиций, спаринг
9	Тактический прием «ловля фигуры», «сквозной удар». Мат на	6	1	5	Решение позиций, спаринг

	последней горизонтали				
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Решение позиций
11	Тактический прием «открытый шах», «двойной шах»	4	1	3	Решение позиций, спаринг
12	Шахматный турнир	3	0	3	Соревнование
13	Основы игры в дебюте. Дебютные ловушки	4	1	3	Решение позиций, спаринг
14	Основы игры в дебюте: атака на короля	4	1	3	Решение позиций, спаринг
15	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	4	1	3	Решение позиций, спаринг
16	Основы анализа шахматной партии	6	2	4	Опрос, спаринг.
17	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	3	0	3	Решение позиций
18	Шахматный турнир личный	3	0	3	Соревнование
19	Шахматный праздник	2	0	2	Викторина
20	Шахматный турнир командный	2	0	2	
21	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4		4	
ИТОГО:		68	12	56	

3.2. Содержание учебного плана

Тема №1 Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.

Теория: повторение правил поведения на занятиях по шахматам. Рассказ о чемпионах мира с 1886г и до наших дней, опрос учащихся по темам 1-го года обучения.

Тема №2 Шахматные фигуры (повторение)

Практика: динамические игры «Угадай фигуру на ощупь», «Шахматное – не шахматное, спаринги.

Тема №3 Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).

Практика: дидактические игры «Атака неприятельской фигуры», «дай шах», «защита от шаха», «какая рокировка возможна?», «первый шах».

Тема №4 Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй.

Теория: повторение понятий «мат» и «пат», изучение алгоритма матования одинокого короля королём и ладьёй.

Практика: дидактические игры «мат или пат», «шах или мат», отработка алгоритма матования одинокого короля королём и ладьёй в парах.

Тема №5 Защита в шахматной партии: уход из под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение.

Теория: знакомство с пятью способами защиты в шахматной партии

Практика: решение позиций из рабочей тетради, спаринги.

Тема №6 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Практика: решение позиций в парах с записью решения в тетради, побеждает пара, решившая правильно больше позиций.

Тема №7 Тактический прием «двойной удар», «связка».

Теория: знакомство с понятием «тактический прием», с определением приёма «двойной удар» и всеми его разновидностями, с определением приёма «связка», способами защиты от связки.

Практика: решение позиций из учебника и рабочей тетради, спаринги.

Тема №8 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Практика: решение позиций в парах с записью решения в тетради, побеждает пара, решившая правильно больше позиций.

Тема №9 Тактический прием «ловля фигуры», «сквозной удар». Мат на последней горизонтали.

Теория: знакомство с определением тактических приёмов «ловля фигуры», «сквозной удар» и «мат на последней горизонтали». Основные способы ловли фигуры, нанесение сквозного удара разными фигурами, понятие «форточка» - защита от мата на последней горизонтали.

Практика: решение позиций из учебника и рабочей тетради, спаринги.

Тема №10 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Практика: Практика: решение позиций в парах с записью решения в тетради, побеждает пара, решившая правильно больше позиций.

Тема №11 Тактический прием «открытый шах», «двойной шах».

Теория: знакомство с определениями «открытого шаха» и «двойного шаха», особенности защиты от двойного шаха.

Практика: решение позиций из учебника и рабочей тетради, спаринги.

Тема №12 Шахматный турнир.

Практика: личное первенство по круговой системе.

Тема №13 Основы игры в дебюте. Дебютные ловушки.

Теория: знакомство с понятиями «миттельшпиль» и «эндшпиль». Главные правила игры в дебюте, определение «ловушки» в шахматах, защита от «детского мата».

Тема №14 Основы игры в дебюте: атака на короля.

Теория: знакомство с новым термином «безопасность короля», разбор дебютных ошибок, приводящих к быстрому поражению и типичные примеры атаки на короля.

Практика: решение позиций из учебника и рабочей тетради, спаринги.

Тема №15 Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. Теория: задачи эндшпиля, роль короля в эндшпиле, проведение пешки, размен одноименных фигур и упрощение позиции.

Практика: розыгрыш позиций за белых и за черных, составление плана игры в эндшпиле. Спаринги.

Тема №16 Основы анализа шахматной партии.

Теория: знакомство с понятием «анализ шахматной партии», плохой ход и хороший ход.

Практика: совместный анализ шахматных партий из учебника, самостоятельный анализ шахматных партий из рабочей тетради.

Тема №17 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Практика: самостоятельное решение позиций с записью решения в тетради.

Тема №18 Шахматный турнир.

Практика: командное первенство по круговой системе.

Тема №19 Шахматный праздник

Практика: соревнование команд в решении загадок, ребусов и шахматных задач по станциям.

4. Планируемые результаты:

Личностные:

- Воспитано уважительное отношение к иному мнению и навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками.

Метапредметные:

- Развито умение находить необходимую информацию
- Воспитано уважение к позиции партнёра (собеседника)

Предметные:

- Учащиеся знают имена чемпионов мира по шахматам, шахматный этикет, названия основных тактических приёмов (двойной удар, связка, ловля фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый шах, двойной шах)
- Учащиеся умеют видеть нападение, защищать свои фигуры, создавать угрозы, решать шахматные задачи на тактику, ставить мат одинокому королю ладьёй и королём, ферзём и королём, правильно развивать фигуры в дебюте, реализовывать большое материальное преимущество, имеют навык организации своего досуга и общения со сверстниками, родителями и членами семьи с использованием шахматной игры.

5. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Урок	1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
2		Урок	1	Шахматные фигуры (повторение)	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
3		Урок	1	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг.
4		Урок	1	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг.
5		Урок	1	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг.
6		Урок	1	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьей	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг.
7		Урок	1	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьей	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
8		Урок	1	Мат. Пат. Мат в один ход	Шахматный клуб	Решение позиций, спарринг.

				(повторение). Мат одинокому королю королём и ладьей	МОБУ «СОШ №12»	
9		Урок	1	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьей	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг.
10		Урок	1	Защита в шахматной партии: уход из под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
11		Урок	1	Защита в шахматной партии: уход из под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
12		Урок	1	Защита в шахматной партии: уход из под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
13		Урок	1	Защита в шахматной партии: уход из под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
14		Контрольный урок	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
15		Контрольный урок	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
16		Урок	1	Тактический прием «двойной удар». «связка»	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг

17		Урок	1	Тактический прием «двойной удар». «связка»	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
18		Урок	1	Тактический прием «двойной удар». «связка»	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
19		Урок	1	Тактический прием «двойной удар». «связка»	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
20		Контрольный урок	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
21		Контрольный урок	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
22		Урок	1	Тактический прием «ловля фигуры», «сквозной удар». Мат на последней горизонтали	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
23		Урок	1	Тактический прием «ловля фигуры», «сквозной удар». Мат на последней горизонтали	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
24		Урок	1	Тактический прием «ловля фигуры», «сквозной удар». Мат на последней горизонтали	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
25		Урок	1	Тактический прием «ловля фигуры», «сквозной удар». Мат на последней горизонтали	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
26		Урок	1	Тактический прием «ловля фигуры», «сквозной удар». Мат на последней горизонтали	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
27		Урок	1	Тактический прием «ловля фигуры», «сквозной удар». Мат на последней	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг

				горизонтали		
28		Контрольный урок	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
29		Контрольный урок	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
30		Урок	1	Тактический прием «открытый шах», «двойной шах»	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
31		Урок	1	Тактический прием «открытый шах», «двойной шах»	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
32		Урок	1	Тактический прием «открытый шах», «двойной шах»	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
33		Урок	1	Тактический прием «открытый шах», «двойной шах»	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
34		Соревнование	1	Шахматный турнир	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Соревнование
35		Соревнование	1	Шахматный турнир	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Соревнование
36		Соревнование	1	Шахматный турнир	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Соревнование
37		Урок	1	Основы игры в дебюте. Дебютные ловушки	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
38		Урок	1	Основы игры в дебюте. Дебютные ловушки	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
39		Урок	1	Основы игры в дебюте. Дебютные ловушки	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
40		Урок	1	Основы игры в дебюте. Дебютные ловушки	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
41		Урок	1	Основы игры в дебюте: атака на короля	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг

42		Урок	1	Основы игры в дебюте: атака на короля	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
43		Урок	1	Основы игры в дебюте: атака на короля	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
44		Урок	1	Основы игры в дебюте: атака на короля	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
45		Урок	1	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
46		Урок	1	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
47		Урок	1	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
48		Урок	1	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спарринг
49		Урок	1	Основы анализа шахматной партии	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, спарринг
50		Урок	1	Основы анализа шахматной партии	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, спарринг
51		Урок	1	Основы анализа шахматной партии	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, спарринг
52		Урок	1	Основы анализа шахматной партии	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, спарринг
53		Урок	1	Основы анализа шахматной партии	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, спарринг
54		Урок	1	Основы анализа шахматной	Шахматный клуб	Опрос, спарринг

				партии	МОБУ «СОШ №12»	
55		Контрольный урок	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
56		Контрольный урок	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
57		Контрольный урок	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
58		Соревнование	1	Шахматный турнир личный	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Соревнование
59		Соревнование	1	Шахматный турнир личный	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Соревнование
60		Соревнование	1	Шахматный турнир личный	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Соревнование
61		Шахматный праздник	1	Шахматный праздник	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Викторина
62		Шахматный праздник	1	Шахматный праздник	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Викторина
63		Соревнования	1	Шахматный турнир командный	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Соревнование
64		Соревнования	1	Шахматный турнир командный	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Соревнование
65		Контрольный урок	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
66		Контрольный урок	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
67		Контрольный урок	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
68		Контрольный урок	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
Итого:			68			

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**
662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Сургуладзе, д. 6
Тел. (39132) 4-12-12, e-mail: m-school12@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МОБУ «СОШ № 12»

(протокол №1 от 30.08.2022 г.)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 12»

(протокол №1 от 30.08.2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МОБУ «СОШ № 12»
№ 01-27-347 от 06.09.2023 г.

**Рабочая программа к
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовая

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Год обучения: 3

Составители:

педагог дополнительного образования

Швалова Вера Альбертовна,

педагог дополнительного образования

Межуревский Федор Прокопьевич,

Минусинск
2023

1. Особенности организации образовательного процесса
Группы третьего года обучения формируются из учащихся 3-5 классов, освоивших программу 1 и 2 года обучения
2. Задачи
 - Личностные:**
 - Воспитывать дисциплинированность, внимательность, трудолюбие, аккуратность и упорство в достижении поставленной цели.
 - Метапредметные:**
 - Развивать умение находить необходимую информацию
 - Развивать способность формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию
 - Предметные:**
 - Ознакомить учащихся с историей возникновения соревнований по шахматам и системами проведения соревнований, шахматной нотацией.
 - Изучить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», способы атаки рокировавшегося и не рокировавшегося короля , розыгрыш пешечных эндшпилей.
 - Принимать участие в городских соревнованиях.

3. Содержание

3.1. Учебный (тематический) план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований	2	2	0	Опрос
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	2	0	2	Решение позиций, спарринги
3	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	2	0	2	Решение позиций, спарринги
4	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах».	2	1	1	Решение позиций, спарринги
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	0	4	Решение позиций, спарринги
6	Тактический прием «завлечение»	4	1	3	Решение позиций, спарринги
7	Тактический прием «отвлечение»	4	1	3	Решение позиций, спарринги
8	Тактический прием «уничтожение защиты»	4	1	3	Решение позиций, спарринги
9	Тактический прием «спёртый мат»	4	1	3	Решение позиций, спаринги
10	Сочетание тактических приёмов	4	1	3	Решение позиций, спарринги

11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	0	4	Решение позиций
12	Борьба за инициативу	2	1	1	Решение позиций
13	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля	4	1	3	Решение позиций, спарринги
14	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	4	1	3	Решение позиций, спарринги
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	0	4	Решение позиций
16	Шахматный турнир	4	0	4	соревнование
17	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	4	1	3	Решение позиций
18	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка правило квадрата	4	1	3	Решение позиций, спарринги
19	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечем»	4	1	3	Решение позиций, спарринги
20	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	4	1	3	Решение позиций, спарринги
21	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	4	1	3	Решение позиций, спарринги
22	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	4	1	3	Решение позиций, спарринги
23	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	4	1	3	Решение позиций, спарринги
24	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	0	4	Решение позиций
25	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	4	0	4	Спарринги
26	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	4	0	4	Спарринги
27	Роль оценки позиции. Методы оценки позиции.	2	1	1	Опрос
28	Сравнительная сила фигур.	2	1	1	Опрос
29	Общие стратегические закономерности: ослабление позиции короля	2	1	1	Решение позиций
30	Общие стратегические закономерности: перевес во времени	2	1	1	Решение позиций
31	Общие стратегические закономерности: перевес в пространстве	2	1	1	Решение позиций
32	Общие стратегические закономерности: ограниченная свобода действия одной из фигур	2	1	1	Решение позиций
33	Общие стратегические	2	1	1	Решение позиций

	закономерности: незащищенность фигур				
34	Общие стратегические закономерности: взаимодействие и разобщенность фигур	2	1	1	Решение позиций
35	Общие стратегические закономерности: Недостатки и выгоды пешечного расположения	2	1	1	Решение позиций
36	Задачи дебюта. Общая расстановка сил.	2	1	1	Решение позиций
37	Дебютная стратегия и переход в миттельшпиль	2	1	1	Решение позиций
38	Дебютный репертуар	2	1	1	Решение позиций, спарринги
39	Открытые дебюты	2	1	1	Решение позиций, спарринги
40	Полуоткрытые дебюты	2	1	1	Решение позиций, спарринги
41	Закрытые дебюты	2	1	1	Решение позиций, спарринги
42	Гамбиты	2	1	1	Решение позиций
43	План игры	2	0,5	1,5	Опрос
44	Выбор хода	3	1	3	Решение позиций
45	Шахматный турнир	4	0	4	Соревнование
	ИТОГО	136	35,5	100,5	

3.2. Содержание учебного плана

Тема №1 Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.

Теория: повторение правил техники безопасности во время занятий и соревнований.
Рассказ учителя об истории возникновения соревнований по шахматам и системах их проведения.

Практика: физкультминутка, гимнастика для глаз

Тема №2 Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)

Теория: повторение планов матования одинокого короля двумя ладьями, ладьёй и ферзём, ферзём и королём, ладьёй и королем.

Практика: решение этюда Б. Горвица, решение задач из рабочей тетради.

Физкультминутка, гимнастика для глаз.

Тема №3 Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)

Теория: повторение понятий тактический приём, абсолютная связка, относительная связка, сквозной удар, двойной удар, ловля фигуры.

Практика: решение диаграмм, решение этюда А.П. Максимовского, спарринги.

Физкультминутка, гимнастика для глаз.

Тема №4 Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах». Теория: повторение понятий «открытый шах» и «двойной шах», дальнобойные фигуры, анализ партии начинающих шахматистов.

Практика: решение задач из рабочей тетради, решение этюда А.А. Троицкого, спарринги. Физкультминутка, гимнастика для глаз.

Тема №5 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Теория:

Практика: самостоятельное решение позиций на время с записью решения, побеждает ученик, решивший правильно большее количество задач за отведенное время либо все задачи быстрее всех.

Тема №6 Тактический прием «завлечение».

Теория: знакомство с понятием «завлечение», как и для чего применяется.

Практика: решение диаграмм из учебника, решение этюда Д. Лолли, спарринги.

Физкультминутка, гимнастика для глаз.

Тема №7 Тактический прием «отвлечение».

Теория: знакомство с понятием «отвлечение», жертва

Практика: решение диаграмм из учебника, решение этюда П. Дамиано, спарринги.

Физкультминутка, гимнастика для глаз.

Тема №8 Тактический прием «уничтожение защиты».

Теория: знакомство с понятием «уничтожение защиты»

Практика: решение диаграмм, решение задачи Л. Куббеля, спарринги. Физкультминутка, гимнастика для глаз

Тема №9 Тактический прием «спертый мат» .

Теория: Знакомство с понятием «спертый мат», анализ партии начала Х I X века

Практика: решение диаграмм из учебника и рабочей тетради, решение этюда В. Веича, спарринги. Физкультминутка, гимнастика для глаз.

Тема №10 Сочетание тактических приёмов.

Теория: повторение всех известных на данный момент тактических приёмов, изучение сочетаний тактических приемов.

Практика: розыгрыш и анализ партии юных шахматистов, решение задачи Э. Дель Рио.

Физкультминутка, гимнастика для глаз.

Тема №11 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Теория:

Практика: решение позиций с применением изученных тактических приёмов

Тема №12 Борьба за инициативу .

Теория: изучение понятия «инициатива». Анализ партии. Способы борьбы за инициативу

Практика: Решение этюда А.С. Селезнёва, Физкультминутка, гимнастика для глаз.

Спарринги.

Тема №13 Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля .

Теория: Изучение понятия «атака на короля», общие принципы атаки на нерокировавшегося короля.

Практика: решение задач из рабочей тетради, спарринги

Тема №14 Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля.

Теория: анализ позиции после короткой рокировки, принципы атаки на рокировавшегося короля.

Практика: Решение этюда А. Фровольского, решение задач из рабочей тетради, спарринги.

Тема №15 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Теория:

Практика: командное решение задач, выигрывает команда, первая без ошибок решившая все задачи.

Тема №16 Шахматный турнир.

Теория:

Практика: личное первенство по круговой системе.

Тема №17 Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.

Теория: анализ на примере партии начинающих шахматистов, оценка позиции и составление плана игры.

Практика: спарринги с записью и последующим анализом своей сыгранной партии

Тема №18 Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка правило квадрата.

Теория: изучение понятия «эндшпиль», памятка по игре в эндшпиле. Виды шахматных окончаний. Изучение понятий «проходная пешка», «отсталая пешка», «сдвоенные пешки», изучение правила квадрата.

Практика: решение позиций, решение задач из рабочей тетради, спарринги.

Тема №19 Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечем». Теория: правила игры слабейшей стороны при крайней пешке, правила игры сильнейшей стороны при крайних пешках. Изучение понятия «ключевое поле»

Практика: решение этюда К. Фабрициуса – Лауритцена, спарринги.

Тема №20 Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля.

Теория: изучение понятия «оппозиция», правила игры в окончаниях «король с пешкой против короля».

Практика: решение задач из рабочей тетради, спарринги.

Тема №21 Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.

Теория: изучение понятия «позиция взаимного цугцванга», план игры в окончаниях «король с пешкой против короля с пешкой»

Практика: решение задач из рабочей тетради, спарринги.

Тема №22 Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.

Теория: изучение правила блуждающего квадрата и понятия «связанные пешки»

Практика: решение этюда Э. Ласкера, спарринги.

Тема №23 Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки

Теория: изучение понятия «теоретические позиции в шахматах», розыгрыш теоретических позиций в парах за белых и за черных.

Практика: решение задач из рабочей тетради. Решение этюда А.А. Троицкого.

Тема №24 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Теория: повторение правил игры в эндшпиле.

Практика: решение позиций в парах, выигрывает пара, без ошибок выполнившая задание быстрее других.

Тема №25 Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов.

Теория:

Практика: проанализировать партию и найти ход за белых

Тема №26 Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен.

Теория:

Практика: проанализировать партию и найти ход за белых

Тема №27 Роль оценки позиции. Методы оценки позиции.

Теория: изучение понятия «шахматная стратегия», точная оценка, приближенная оценка,

Практика: интуитивная и аналитическая оценка позиций из партий известных шахматистов.

Тема №28 Сравнительная сила фигур.

Теория: сила фигур в зависимости от стадии партии.

Практика: оценка позиции в партии при ходе белых и при ходе черных.

Тема №29 Общие стратегические закономерности: ослабление позиции короля .

Теория: анализ позиции короткой рокировки, длинной рокировки и король в центре.

Практика: спарринги

Тема №30 Общие стратегические закономерности: перевес во времени.

Теория: способы достижения перевеса во времени.

Практика: спарринги

Тема №31 Общие стратегические закономерности: перевес в пространстве.

Теория: борьба за центр

Практика: спарринги

Тема №32 Общие стратегические закономерности: ограниченная свобода действия одной из фигур.

Теория: повторение тактического приёма «ловля фигуры»

Практика: спарринги

Тема №33 Общие стратегические закономерности: незащищенность фигур.

Теория: аналитическая оценка партии Бергер-Фрелих

Практика: спарринги

Тема №34 Общие стратегические закономерности: взаимодействие и разобщенность фигур.

Теория: : аналитическая оценка партии Карпов-Каспаров

Практика: спарринги

Тема №35 Общие стратегические закономерности: Недостатки и выгоды пешечного расположения.

Теория: изучение понятия «изолированная пешка», «висячие пешки», перевес на фланге, пешечные цепи.

Практика: спарринги

Тема №36 Задачи дебюта. Общая расстановка сил.

Теория: повторение правил игры в дебюте. Роль интуитивной и аналитической оценки в дебюте.

Практика: спарринги

Тема №37 Дебютная стратегия и переход в миттельшпиль

Теория: изучение признаков стадии перехода из дебюта в миттельшпиль

Практика: спарринги

Тема №38 Дебютный репертуар

Теория: выбор дебютного репертуара, важность изучения малоисследованных вариантов.

Практика: спарринги

Тема №39 Открытые дебюты.

Теория: изучение понятия «открытые дебюты»

Практика: розыгрыш позиций в парах «итальянская партия», «испанская партия», «дебют четырех коней»

Тема №40 Полуоткрытые дебюты.

Теория: изучение понятия «полуоткрытые дебюты»

Практика: розыгрыш позиций в парах «французская защита», «сицилианская защита»

Тема №41 Закрытые дебюты.

Теория: изучение понятия «закрытые дебюты»

Практика: розыгрыш позиций в парах «славянская защита», «ферзевый гамбит»

Тема №42 Гамбиты.

Теория: изучение понятия «гамбит»

Практика: розыгрыш в парах «центрального гамбита», «королевского гамбита»

Тема №43 План игры.

Теория: повторение понятия «план игры»

Практика: оценка позиций и составление плана игры за белых и за черных. Спарринги.

Тема №44 Выбор хода.

Теория: анализ партии В. Иванчук – П. Неги

Практика: оценка позиции и выбор хода за белых и за черных, спарринги

Тема №45 Шахматный турнир.

Теория: повторение правил шахматного этикета

Практика: Командное первенство по круговой системе

4. Планируемые результаты:

Личностные:

- Воспитана дисциплинированность, внимательность, трудолюбие, аккуратность и упорство в достижении поставленной цели.

Метапредметные:

- Развито умение находить необходимую информацию
- Развита способность формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию

Предметные:

- Учащиеся знают историю возникновения соревнований по шахматам и системы проведения соревнований, шахматную нотацию.
- Учащиеся умеют применять в игре тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», способы атаки рокировавшегося и не рокировавшегося короля, розыгрыш пешечных эндшпилей.
- Принимают участие в городских соревнованиях.

5. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Урок	2	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
2		Урок	2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
3		Урок	2	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
4		Урок	2	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах».	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
5		Контрольный урок	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
6		Контрольный урок	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
7		Урок	2	Тактический прием «завлечение»	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
8		Урок	2	Тактический прием «завлечение»	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
9		Урок	2	Тактический прием «отвлечение»	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги

					№12»	
10		Урок	2	Тактический прием «отвлечение»	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
11		Урок	2	Тактический прием «уничтожение защиты»	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
12		Урок	2	Тактический прием «уничтожение защиты»	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
13		Урок	2	Тактический прием «спертый мат»	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
14		Урок	2	Тактический прием «спертый мат»	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
15		Урок	2	Сочетание тактических приёмов	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
16		Урок	2	Сочетание тактических приёмов	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
17		Контрольный урок	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
18		Контрольный урок	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
19		Урок	2	Борьба за инициативу	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
20		Урок	2	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги

21		Урок	2	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
22		Урок	2	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
23		Урок	2	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
24		Контрольный урок	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
25		Контрольный урок	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
26		Соревнование	2	Шахматный турнир	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	соревнование
27		Соревнование	2	Шахматный турнир	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	соревнование
28		Соревнование	2	Шахматный турнир	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	соревнование
29		Соревнование	2	Шахматный турнир	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	соревнование
30		Урок	2	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
31		Урок	2	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
32		Урок	2	Основы пешечного эндшпиля:	Шахматный клуб	Решение позиций, спаринги

				проходная пешка правило квадрата	МОБУ «СОШ №12»	
33		Урок	2	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка правило квадрата	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
34		Урок	2	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечем»	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
35		Урок	2	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечем»	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
36		Урок	2	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
37		Урок	2	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
38		Урок	2	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
39		Урок	2	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
40		Урок	2	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
41		Урок	2	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
42		Урок	2	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
43		Урок	2	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь	Шахматный клуб МОБУ «СОШ	Решение позиций, спаринги

				против пешки	№12»	
44		Контрольный урок	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
45		Контрольный урок	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
46		Урок	2	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Спаринги
47		Урок	2	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Спаринги
48			2	Роль оценки позиции. Методы оценки позиции.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
49		Урок	2	Сравнительная сила фигур.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
50		Урок	2	Общие стратегические закономерности: ослабление позиции короля	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
51		Урок	2	Общие стратегические закономерности: перевес во времени	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
52		Урок	2	Общие стратегические закономерности: перевес в пространстве	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
53		Урок	2	Общие стратегические закономерности: ограниченная свобода действия одной из фигур	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
54		Урок	2	Общие стратегические закономерности: незащищенность фигур	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций

55		Урок	2	Общие стратегические закономерности: взаимодействие и разобщенность фигур	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
56		Урок	2	Общие стратегические закономерности: Недостатки и выгоды пешечного расположения	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
57		Урок	2	Задачи дебюта. Общая расстановка сил.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
58		Урок	2	Дебютная стратегия и переход в миттельшпиль	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
59		Урок	2	Дебютный репертуар	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
60		Урок	2	Открытые дебюты	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
61		Урок	2	Полуоткрытые дебюты	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
62		Урок	2	Закрытые дебюты	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринги
63		Урок	2	Гамбиты	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
64		Урок	2	План игры	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
65		Урок	2	Выбор хода	Шахматный клуб МОБУ «СОШ	Решение позиций

					№12»	
66		Урок	2	Выбор хода	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций
67		Соревнование	2	Шахматный турнир	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Соревнование
68		Соревнование	2	Шахматный турнир	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Соревнование
Итого:			136			

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**
662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Сургуладзе, д. 6
Тел. (39132) 4-12-12, e-mail: m-school12@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МОБУ «СОШ № 12»

(протокол №1 от 30.08.2022 г.)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 12»

(протокол №1 от 30.08.2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МОБУ «СОШ № 12»
№ 01-27-347 от 06.09.2023 г.

**Рабочая программа к
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовая

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Год обучения: 4

Составители:

педагог дополнительного образования

Швалова Вера Альбертовна,

педагог дополнительного образования

Межуревский Федор Прокопьевич,

Минусинск
2023

1. Особенности организации образовательного процесса

Группа четвертого года обучения формируется из учащихся 4-9 классов, изучивших программу 1-3 года обучения, или ранее занимавшихся шахматами дома или в других учебных заведениях.

3. Задачи

Личностные:

- Формировать основы российской гражданской идентичности
- Воспитывать понимание важности бережного отношения к собственному здоровью

Метапредметные:

- Формировать умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- Ознакомить учащихся с историей появления шахмат на Руси.
- Обучить умению проводить интуитивный и подробный анализ позиции, составлять план игры, выбрать дебютный репертуар
- Изучить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», простейшие ладейные и легкофигурные окончания.

4. Содержание

3.1. Учебный (тематический) план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	2	1	1	Опрос
2	Основные принципы игры в дебюте.	2	1	1	Опрос
3	Перевес в развитии фигур	2	1	1	Опрос, наблюдение
4	Атака на короля.	2	1	1	Опрос, наблюдение
5	Перевес в пространстве.	2	1	1	Опрос, наблюдение
6	Оценка позиции.	2	1	1	Опрос, наблюдение

7	План игры.	2	1	1	Опрос
8	Выбор хода.	2	1	1	Опрос
9	Открытые дебюты.	2	1	1	Решение позиций, спаринг
10	Полуоткрытые дебюты.	2	1	1	Решение позиций, спаринг
11	Закрытые дебюты.	2	1	1	наблюдение
12	Гамбиты.	2	1	1	Опрос, наблюдение
13	Тактический прием «мельница»	2	1	1	Решение позиций, спаринг.
14	Тактический прием «перекрытие».	2	1	1	Опрос
15	Тактический прием «рентген».	2	1	1	Решение позиций
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Контрольная работа
17	Анализ шахматной партии: выбери ход.	2	1	1	Опрос
18-19	Роль центра в шахматной партии.	4	2	2	Опрос
20	Комбинации на тему «перегрузка»	2	1	1	Решение позиций, спаринг.
21-22	Развитие фигур и мобилизация сил.	4	2	2	Опрос, наблюдение
23	Комбинации на тему «освобождение поля».	2	1	1	Решение позиций, спаринг.
24	Опасность бесполезных ходов в дебюте. Потеря времени.	2	1	1	Опрос
25-29	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.	10	5	5	Решение позиций, спаринг.
30-31	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	4	2	2	Решение позиций, спаринг.

32-33	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю.	4	1	3	Решение позиций, спаринг.
34-35	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	0	4	Контрольная работа
36	Роль шахмат в жизни человека	2	1	1	Опрос
ИТОГО:		72	32	40	

3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.

Теория: повторение информации о происхождении шахматной игры, о легендах, связанных с ее происхождением в форме опроса учащихся, рассказ учителя о истории развития шахматной игры на Руси.

Практика: «Сыграй как чемпион» - решение шахматной позиции из партии Вильгельма Стейница.

Тема 2. Основные принципы игры в дебюте.

Теория: повторение определения «дебют» и правил игры в дебюте в форме опроса учащихся, изучение роли центра в шахматной партии, определение расширенного центра. Анализ партии П. Морфи – Дж. Мак коннел.

Практика: «Сыграй как чемпион» - решение шахматной позиции из партии Вильгельм Стейниц – К. Барделебен

Тема 3. Перевес в развитии фигур

Теория: повторение темы «развитие шахматных фигур» в форме опроса, анализ партии А. Алехин – М. Эйве

Практика: Ласкера».

Тема 4. Атака на кор«Сыграй как чемпион» - решение шахматной позиции из партии Э. Ласкера, поиск «комбинации оля.

Теория: опрос по теме , определение понятия «атака», атака на короля при односторонних рокировках, при разносторонних рокировках, атака на короля, оставшегося в центре доски

Практика: «Сыграй как чемпион» - решение шахматной позиции из партии Э. Ласкер – З. Тарраш.

Тема 5. Перевес в пространстве.Теория: изучение перевеса в пространстве на примере партии А. Карпов – В.Унцикер Практика:

«Сыграй как чемпион» - решение шахматной позиции из партии Э. Ласкер – З. Тарраш.

Практика: Решение позиций на диаграммах в учебнике, «Сыграй как чемпион» - решение шахматной позиции из партии О. Берштейн – Х.Р. Капабланка

Тема 6. Оценка позиции.

Теория: Правильная оценка- правильный план игры

Практика: Практическая оценка позиции на предложенных диаграммах 4-7

Тема 7. План игры.

Теория: Проигрывает тот кто играет без плана.

Практика: «Сыграй как чемпион» - решение шахматной позиции из партии Э. Ласкер – З. Тарраш

Тема 8. Выбор хода.

Теория: Алгоритм выбора хода

Практика: «Сыграй как чемпион» - решение шахматной позиции из партии Э. Ласкер – З. Тарраш.

Тема 9. Открытые дебюты.

Теория: Итальянская партия.

Практика: Решение шахматных задач

Тема 10. Полуоткрытые дебюты.

Теория: Сицилианская защита

Практика: Решение шахматных задач

Тема 11. Закрытые дебюты.

Теория: Славянская защита

Практика: Сыграй как Михаил Ботвинник.

Тема 12. Гамбиты.

Теория: Королевский гамбит.

Практика :Партия миниатюра. А. Широков Е. Лапински.

Тема 13. Тактический прием «мельница».

Теория: Последовательное чередование ходов и шахов.

Практика: Решение позиций на диаграммах в учебнике, «Сыграй как чемпион» - решение шахматной позиции из партии О. Берштейн – Х.Р. Капабланка

Тема 14. Тактический прием «перекрытие».

Теория: Цели перекрытия.

Практика: Сыграй как Василий Смыслов.

Тема 15. Тактический прием «рентген».

Теория: Атака дальнобойной фигуры через другую фигуру.

Практика: Сыграй как МИХАИЛ Таль.

Тема 16. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли

Практика: Решение задач

Тема 17. Анализ шахматной партии: выбери ход.

Теория: Угадай план игры.

Практика: Решение позиций на диаграммах в учебнике, «Сыграй как чемпион» - решение шахматной позиции из партии О. Берштейн – Х.Р. Капабланка

Тема 18. Роль центра в шахматной партии.

Теория: Основные принципы разыгрывания дебюта.

Практика: Сыграй как чемпион» - решение шахматной позиции из партии О. Берштейн – Х.Р. Капабланка

Тема 19. Комбинации на тему «перегрузка»

Теория: За всё берётся да ни чего не удаётся.

Практика: Опоченский –Алехин использование перегрузки

Тема 20. Развитие фигур и мобилизация сил.

Теория: Включение в игру как можно больше фигур.

Практика: Разбор партии Керес-Александреску.

Тема 21. Комбинации на тему «освобождение поля».

Теория: Жертва мешающей фигуры или пешки.

Практика: Партия Мацукевич –Кузнецов. Диаграмма 1-3

Тема 22.

Теория: Партия Ботвинник-Капабланка

Практика: : Решение шахматных задач

Тема 23.

Теория: Потеря времени в дебюте

Практика: : Решение шахматных задач

Тема 24.

Теория Комбинации на тему Освобождения линии

Практика: Шахматный турнир.

Тема 25.

Теория: Девять критериев оценки позиции.

Практика:

Тема 26. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Практика:

Тема 27. Роль шахмат в жизни человека.

Теория: Учение Вильгельма Штейница.

Практика: Решение шахматных задач

4. Планируемые результаты:

Личностные:

- Сформированы основы российской гражданской идентичности
- Воспитано понимание важности бережного отношения к собственному здоровью

Метапредметные:

- Сформировано умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- Учащиеся знают историю появления шахмат на Руси.
- Учащиеся умеют проводить интуитивный и подробный анализ позиции, составлять план игры, выбрать дебютный репертуар, применять в игре тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», простейшие ладейные и легкофигурные окончания.

5. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Урок	2	Основные принципы игры в дебюте.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
2		Урок	2	Перевес в развитии фигур	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение
3		Урок	2	Атака на короля.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение

4		Урок	2	Перевес в пространстве.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение
5		Урок	2	Оценка позиции.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение
6		Урок	2	План игры.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
7		Урок	2	Выбор хода.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
8		Урок	2	Открытые дебюты.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг
9		Урок	2	Полуоткрытые дебюты.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг
10		Урок	2	Закрытые дебюты.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	наблюдение
11		Урок	2	Гамбиты.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение
12		Урок	2	Тактический прием «мельница»	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг.
13		Урок	2	Тактический прием «перекрытие».	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
14		Урок	2	Тактический прием «рентген».	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций

15		Контрольный урок	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Контрольная работа
16		Урок	2	Анализ шахматной партии: выбери ход.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
17		Урок	2	Анализ шахматной партии: выбери ход.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
18		Урок	2	Роль центра в шахматной партии.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
19		Урок	2	Роль центра в шахматной партии.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
20		Урок	2	Комбинации на тему «перегрузка»	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
21		Урок	2	Развитие фигур и мобилизация сил.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг.
22		Урок	2	Развитие фигур и мобилизация сил.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг.
23		Урок	2	Комбинации на тему «освобождение поля».	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение
24		Урок	2	Опасность бесполезных ходов в дебюте. Потеря времени.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос, наблюдение
25		Урок	2	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг.

26		Урок	2	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг.
27		Урок	2	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг.
28		Урок	2	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
29		Урок	2	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Опрос
30		Урок	2	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг.
31		Урок	2	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю.	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг.
32		Урок	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг.
33		Урок	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг.
34		Урок	2	Роль шахмат в жизни человека	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Решение позиций, спаринг.
27		Соревнования	72	Шахматные турниры	Шахматный клуб МОБУ «СОШ №12»	Результаты турниров
Итого:			144			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебно-методический комплект «Шахматы в школе» 1-2 год обучения. Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е.А. Прудникова. Москва «Просвещение» 2018г.
2. Учебно-методический комплект «Шахматы в школе» 3-4 год обучения. Е. И. Волкова, Е.А. Прудникова. Москва «Просвещение» 2018г.
3. Комбинации и ловушки в дебюте. Гроссмейстер Калиниченко Н.М. Москва «Авером» 2013г.
4. Учебник шахматной стратегии для юных чемпионов. Гроссмейстер Калиниченко Н.М. издательство «Калиниченко» 2018г.
5. «Динозавры учат играть в шахматы» - обучающая компьютерная игра.